



**Gruppo di Assicurazione della Qualità
Corso di Studio in Infermieristica – Sede di Foggia**

Riunione del 15/04/2024

VERBALE N. 2 / 2024

Il giorno 15 aprile 2024, alle ore 17:00, in modalità telematica collegandosi alla virtual room – meet dedicata si riunisce il GAQ del Corso di Studio (CdS) in Infermieristica sede di Foggia, previa convocazione del 13 aprile 2024, per discutere sul seguente ordine del giorno:

- Comunicazioni;

- 1. Relazione annuale CP-DS – analisi e proposte in merito alle criticità emerse;**
- 2. Aggiornamento/modifica della Scheda Unica Annuale (SUA)-CdS a.a. 2024/25;**
- 3. Avviso di vacanza per la copertura degli insegnamenti a.a. 2023/2024 – valutazione delle domande;**
- 4. Incontro GAQ con gli studenti – andamento della didattica e tirocinio del primo semestre;**
- 5. Attività a “Scelta dello Studente” – richiesta prof.ssa Rosanna Villani;**
- 6. Varie ed eventuali sopravvenute.**

La riunione è presieduta dal prof. Tommaso Cassano, in qualità di Presidente del GAQ del CdS in Infermieristica.

Risultano aver partecipato alla riunione telematica i seguenti componenti del GAQ:

| Nome e Cognome | P | A | AG |
|---|----------|----------|-----------|
| prof. Tommaso Cassano (Presidente) | X | | |
| prof. Giovanni Stallone | | | X |
| prof. Mario Mastrodonato (Segretario) | X | | |
| dott. Giuseppe Delli Santi (Coordinatore del tirocinio) | X | | |
| dott. Salvatore Curtotti | | | X |
| sig.a Elena Coccozza (Studentessa) | X | | |



Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche
Corso di Studi in Infermieristica – sede di Foggia
Presidente GAQ: Prof. Tommaso Cassano

Assume le funzioni di segretario verbalizzante il prof. Mario Mastrolonardo

- Comunicazioni

Il Presidente comunica ai componenti del GAQ di aver avviato un confronto con il Direttore del Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche circa la possibilità di attribuire delle borse di studio agli studenti che si immatricoleranno al CdS in Infermieristica per l’a.a. 2024/2025 e che si classificheranno nelle prime posizioni nelle graduatorie delle varie sedi del CdS di Infermieristica. La borsa di studio dovrebbe essere erogata alla fine del primo anno ed al momento dell’iscrizione al secondo anno dello stesso CdS in cui ci si è immatricolati. I fondi per la costituzione delle borse di studio potrebbero rinvenire dal finanziamento del MUR per il programma “Piano Orientamento e Tutorato (POT) 2023/2025), attribuito al Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche.

Questa misura avrebbe vari obiettivi:

1. Incrementare il numero di studenti che decidono di iscriversi ad un CdS delle Professioni Sanitarie presso l’Università di Foggia, in risposta alla carenza di immatricolazioni registrate soprattutto a livello nazionale;
2. Fidelizzare lo studente immatricolato al CdS delle Professioni Sanitarie e ridurre, quindi, il drop-out che si osserva dopo il primo anno di corso, a seguito del superamento del test di ammissione al CdS di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia;
3. Motivare gli studenti a raggiungere punteggi più alti in graduatoria migliorando la propria preparazione;
1. Ridurre le lacune nella preparazione iniziale e gli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da colmare mediante attività di recupero appositamente previste.

Dopo la comunicazione del Presidente, il GAQ auspica che si possa procedere con l’attribuzione delle borse di studio agli studenti immatricolati più meritevoli.

1. Relazione annuale CP-DS – analisi e proposte in merito alle criticità emerse;

Il Presidente espone al GAQ la sezione 3 della relazione annuale della CP-DS (ALLEGATO n. 1), valuta le criticità emerse in ciascun quadro ed avanza proposte di miglioramento, come di seguito indicato nella tabella riassuntiva che segue:

| Quadro | Oggetto | CP-DS: criticità evidenziare e proposte di miglioramento (come riportate nella relazione annuale per ciascun punto in ogni quadro) | GAQ: analisi e proposte in merito alle criticità emerse |
|--------|---------|--|---|
| | | | |



Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche
Corso di Studi in Infermieristica – sede di Foggia
Presidente GAQ: Prof. Tommaso Cassano

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| <p>A</p> | <p>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</p> | <p>Punto 1.</p> <p>Criticità evidenziate</p> <p>Il tasso di adesione alla compilazione dei questionari continua ad essere insufficiente.</p> | <p>Il GAQ condivide questa criticità con la CP-DS, ma al tempo stesso è consapevole di aver in varie occasioni sollecitato gli studenti alla compilazione dei questionari per la rilevazione degli studenti (ROS). Il GAQ si è fatto promotore di queste azioni durante le settimane dello studente con emerge dalla lettura dei verbali del GAQ (Cfr. verbale 1/2024 del 22/01/2024; verbale 8/2023 del 04/12/2023; verbale del 26/04/2023).</p> <p>Il GAQ continuerà a sollecitare gli studenti nella compilazione dei questionari aumentando gli incontri con gli studenti, oltre la settimana dello studente.</p> <p>IL GAQ, infine, condivide la necessità di reintrodurre l'obbligatorietà nella compilazione dei questionari prima della prenotazione agli esami.</p> <p>Al tempo stesso il GAQ sta avviando la compilazione dei questionari della rilevazione dell'opinione degli studenti circa le attività di tirocinio.</p> |
| | | <p>Punto 3.</p> <p>Criticità evidenziate</p> <p>La CP-DS, sebbene abbia già evidenziato tale criticità nelle precedenti Relazioni, evidenzia che non esiste ancora una specifica procedura per gestire direttamente i reclami degli studenti.</p> <p>Proposte per il miglioramento</p> <p>E' possibile prevedere lo stesso sistema realizzato presso il Dipartimento di Economia, visualizzabile al seguente indirizzo:</p> <p>https://www.economia.unifg.it/it/area-studenti/servizi-gli-studenti/reclami-degli-studenti e presso il Dipartimento di Studi Umanistici (https://www.studiumanistici.unifg.it/it/area-studenti/servizi-agli-studenti/segnalazioni-e-reclami), relativo ai reclami, sul portale di Area Medica di UNIFG.</p> | <p>Il GAQ, al fine di raccogliere eventuali reclami, incontra periodicamente gli studenti dei vari anni del CdS o attraverso incontri in presenza oppure sulla piattaforma e-learning. Le criticità emerse durante gli incontri vengono discusse durante gli incontri del GAQ, come si evince dalla lettura dei verbali.</p> <p>Pertanto, il GAQ NON ritiene necessario attivare uno sportello virtuale di “reclami degli studenti”, come già fatto in altri Dipartimenti (Economia e DAFNE)..</p> |



Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche
Corso di Studi in Infermieristica – sede di Foggia
Presidente GAQ: Prof. Tommaso Cassano

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Punto 4.</p> <p>Criticità evidenziate</p> <p>Rispetto all'anno precedente si ha un aumento della soddisfazione dei laureati per le dotazioni informatiche, passando dal 36,4% dell'anno scorso al 47,6% di soddisfazione nell'ultimo anno. Il dato resta però leggermente inferiore a quello nazionale e al dato dell'area geografica di riferimento (52% e 52,4%, rispettivamente). Allo stesso modo, il dato riferito alla valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche ha segnato un calo nel livello di gradimento da parte dei laureati, passando dal 67,3% dell'anno scorso al 62,7% di quest'anno.</p> <p>Proposte per il miglioramento</p> <p>Aumentare e implementare i supporti informatici e le attrezzature per le altre attività didattiche.</p> <p>Aggiornare i dati Almalaurea, inserendo anche le statistiche relative a tre e cinque anni.</p> | <p>L'implementazione delle postazioni informatiche e l'allestimento di un'aula informatica sono certamente soluzioni che il GAQ ha espressamente segnalato durante l'incontro (16 marzo 2023) con la Commissione Paritetica Docente Studente. Un'aula allestita con computer consentirebbe di poter svolgere le prove di esame tramite collegamento alla piattaforma e-learning con notevole recupero di tempo e risparmiare la carta necessaria per stampare i quesiti per un numero notevole di studenti. Allo stesso modo, i tempi della correzione dei compiti e verbalizzazione si ridurrebbero notevolmente. Il GAQ si farà portavoce di tale richiesta in seno al Consiglio di Dipartimento.</p> |
| | <p>Punto 7.</p> <p>Criticità evidenziate</p> <p>Manca un momento informativo del processo di Assicurazione della Qualità rivolto a tutti i docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo, in particolare ai docenti ospedalieri SSN</p> <p>Proposte per il miglioramento</p> <p>Prevedere un momento informativo dedicato ai processi relativi all'Assicurazione della Qualità.</p> | <p>Le considerazioni complessive della relazione annuale della CP-DS sono state ampiamente esposte e discusse durante un incontro monotematico della seduta congiunta dei Consigli di Dipartimento di Area Medica, tenutosi il 12 febbraio c.a. Durante questo incontro, il Presidente e gli studenti della CP-DS hanno esposto tutti i punti di forza e debolezza delle Relazioni Annuali di tutti i CdS, tra cui Infermieristica.</p> <p>Prossimamente, il Presidente del GAQ incontrerà sulla piattaforma e-learning gli studenti dei vari anni del CdS ed i docenti ospedalieri del SSN per esaminare le considerazioni complessive della Relazione Annuale della CP-DS e discutere circa l'andamento della didattica del primo semestre e della sessione di</p> |



Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche
Corso di Studi in Infermieristica – sede di Foggia
Presidente GAQ: Prof. Tommaso Cassano

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | | <p>esami.</p> <p>Un altro momento importante di confronto con gli studenti è rappresentato dagli incontri previsti nella Settimana dello Studente.</p> <p>Tutte queste occasioni di confronto testimoniano la sensibilità che ha il GAQ di Infermieristica verso le istanze degli studenti.</p> |
| B | <p>Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzatur e, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</p> | <p>Punto 1.</p> <p>Criticità evidenziate</p> <p>Si evidenzia che non sono ancora presenti sul sito web molte schede di insegnamenti e che non è possibile consultare le schede dei singoli insegnamenti in quanto i link delle stesse presenti nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS rimandano alla pagina generale del CdS e non al programma del singolo insegnamento</p> <p>Proposte per il miglioramento</p> <p>Gli uffici tecnico-amministrativi di Dipartimento e di Ateneo e la Segreteria Didattica dovrebbero correggere i link delle singole schede presenti nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS e pubblicare i programmi dettagliati delle schede di insegnamento con un percorso chiaro e definito per una rapida ed efficace consultazione dei programmi da parte degli studenti.</p> <p>Invitare i presidenti dei Corsi Integrati a verificare che tutti i docenti affidatari degli insegnamenti abbiano pubblicato il programma sul sistema, o in alternativa proporre un unico programma per corso integrato che dovrà essere redatto a cura del presidente del corso integrato. La CPDS richiede la possibilità all'Ufficio informatico di prevedere un aggiornamento automatico annuale dei programmi caricati su Syllabus.</p> <p>Qualora sia necessario un aggiornamento</p> | <p>Il GAQ provvederà a sollecitare i singoli docenti a caricare sul sito i programmi degli insegnamenti ed aggiornare i Syllabus (Cfr. verbale del GAQ 26/04/2023).</p> |



Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche
Corso di Studi in Infermieristica – sede di Foggia
Presidente GAQ: Prof. Tommaso Cassano

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | delle schede di insegnamento il docente può provvedere in maniera autonoma. | |
| | | <p>Punto 2.</p> <p>Criticità evidenziate</p> <p>Sebbene siano utilizzabili i link delle singole schede presenti nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS, si evidenzia che essi riportano alla pagina generale dei Dipartimenti di Area Medica e non al programma del singolo insegnamento. Si segnala l'assenza di alcune schede di insegnamento.</p> <p>Proposte per il miglioramento</p> <p>Correggere i link delle singole schede presenti nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS. Si invita a inserire le schede di insegnamento mancanti.</p> | <p>Il GAQ provvederà a rendere facilmente accessibili sul sito le schede dei singoli insegnamenti e sollecitare i presidenti dei Corsi Integrati a provvedere a quanto richiesto dalla CP-DS (Cfr. verbale del GAQ 26/04/2023).</p> |
| | | <p>Punto 5.</p> <p>Criticità evidenziate</p> <p>Si ritiene assolutamente necessaria l'implementazione di questionari della opinione didattica relativi ai tirocini, questa criticità è stata evidenziata anche nelle Relazioni Annuali degli a.a. 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022. Va segnalato comunque che il GAQ si è fatto promotore dell'utilizzo di un questionario per la valutazione dei tirocini, come da verbale del GAQ in data 26/04/2023.</p> <p>Proposte per il miglioramento</p> <p>Prevedere gli item specifici sulle attività di stage/tirocinio nel questionario di valutazione degli studenti.</p> | <p>Il GAQ del CdS in Infermieristica concorda pienamente circa l'opportunità di somministrare ai tirocinanti un questionario di valutazione del tirocinio e nella seduta del 26/04/2023 ha proposto l'utilizzo del questionario "Clinical Learning Quality Evaluation Index (CLEQI)" (Cfr. verbale del 26/04/2023).</p> <p>Il Presidente del GAQ ha comunicato al PQA (e-mail del 16/02/2024) l'avvio della rilevazione ed il presente verbale del GAQ definisce l'avvio della rilevazione sia per quanto riguarda la rilevazione dell'opinione degli studenti (ROS) che l'opinione dei tutor clinici (ROT).</p> |
| | | <p>Punto 6.</p> <p>Criticità evidenziate</p> <p>Non sono riscontrabili indicazioni più specifiche sulla proposta dell'Ateneo, se non per quelli con disabilità o DSA, al seguente link:</p> | <p>Il CdS prevede la frequenza obbligatoria del tirocinio la mattina e lezioni frontali pomeridiane. Pertanto, risulta difficile prevedere un percorso formativo adatto alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza. Al contrario, per gli studenti che</p> |



Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche
Corso di Studi in Infermieristica – sede di Foggia
Presidente GAQ: Prof. Tommaso Cassano

| | | | |
|--|----------------------------|--|---|
| | | <p>https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/servizi-gli-studenti/studenti-con-disabilita-e-dsa/regolamenti</p> <p>Proposte per il miglioramento Pubblicazione di indicazioni più specifiche sul sito di Ateneo</p> | <p>presentano delle disabilità, sono state adottate tutte le misure atte a consentire loro di frequentare non solo le lezioni frontali ma anche il tirocinio professionale (Cfr. verbali del GAQ del 04/12/2023; 16/10/2023; 02/12/2022).</p> |
| | | <p>Punto 6.</p> <p>Criticità evidenziate</p> <p>In base al trend in calo osservato negli ultimi anni, si ritiene necessaria l'implementazione delle aule e dei locali per le lezioni e le attività integrative.</p> <p>Proposte per il miglioramento</p> <p>Si esorta il GAQ, la Direzione di Dipartimento e l'Ateneo a perseguire l'obiettivo di allestire laboratori dotati di attrezzature sufficienti e aule per le attività integrative, oltre che di incrementare il numero delle postazioni informatiche.</p> | <p>Il GAQ durante un incontro con gli studenti ha raccolto le difficoltà legate all'utilizzo delle sale della Città del Cinema come aule didattiche e si è fatto promotore presso il Consiglio di Dipartimento per cercare una soluzione alternativa e più compatibile con le esigenze degli studenti (Cfr. verbale del 26/04/2023).</p> <p>La soluzione attualmente percorsa prevede l'utilizzo dell'aula magna dell'Istituto Scolastico "Liceo Scientifico Statale A. Volta", che ha una capienza conforme al numero degli studenti e che, soprattutto, si trova in prossimità del Policlinico Riuniti di Foggia dove gli studenti frequentano il tirocinio professionalizzante. Durante la settimana dello studente gli studenti hanno manifestato apprezzamento per la scelta operata (Cfr. verbale del GAQ 1/2024 del 22/01/2024).</p> |
| | Qualificazioni dei Docenti | <p>Punto 1.</p> <p>Criticità evidenziate</p> <p>Nessuna</p> <p>Proposte per il miglioramento</p> <p>Fare seguito alla richiesta del GAQ di programmare l'istituzione di un posto di personale docente che afferisca al SSD MED45 (Scienze Infermieristiche Generali, Cliniche e Pediatriche) che al momento è assente presso l'Università di Foggia.</p> | <p>La programmazione di un posto di personale docente nel SSD/45 rappresenta una delle priorità del GAQ, considerando le 1650 ore (165 CFU) di lezione frontale e 1890 ore (63 CFU) di tirocinio distribuite sulle cinque sedi del CdS in Infermieristica. Al momento tutte queste ore sono affidate a docenti non strutturati nell'Università di Foggia. Il GAQ continuerà a sollecitare il Consiglio di Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche affinché si programmi personale docente nel SSD/MED45.</p> |
| | | <p>Punto 2.</p> <p>Criticità evidenziate</p> | <p>Il GAQ ritiene che sia prioritario che tutti i docenti del CdS in Infermieristica aggiornino il proprio CV sulla pagina del</p> |



Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche
Corso di Studi in Infermieristica – sede di Foggia
Presidente GAQ: Prof. Tommaso Cassano

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | | <p>Come evidenziato nella Relazione Annuale CP-DS 2022, si sottolinea l'assenza dei CV dei docenti in lingua inglese</p> <p>Proposte per il miglioramento</p> <p>La CPDS chiede l'aggiornamento dei CV dei singoli docenti sia in italiano che in inglese e propone che i docenti possano provvedere all'aggiornamento in maniera autonoma o il ripristino/attivazione della pagina personale del docente sulla quale poter caricare CV anche in lingua inglese, materiale didattico, informazioni su attività di ricevimento o sui tirocini e altre eventuali indicazioni che possano essere utili agli studenti, compresi quelli ERASMUS.</p> | <p>CdS e che soprattutto sia accompagnato dal programma dell'insegnamento redatto in lingua italiana ed inglese.</p> |
| C | <p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</p> | <p>Punto 2.</p> <p>Criticità evidenziate</p> <p>Vedi criticità evidenziate nella sezione B2, per quanto riguarda i link alle singole schede di insegnamento, anche in lingua inglese.</p> <p>Proposte per il miglioramento</p> <p>Considerato l'elevato numero di scambi Erasmus soprattutto in entrata, la componente studentesca della CP-DS sollecita il completamento della pubblicazione di tutte le schede di insegnamento in lingua inglese. Inserire le schede di insegnamenti mancanti.</p> | <p>Il GAQ solleciterà ulteriormente i docenti a rendere facilmente accessibili sul sito le schede dei singoli insegnamenti anche in lingua inglese.</p> |
| E | <p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti</p> | <p>Punto 7.</p> <p>Criticità evidenziate</p> <p>Mancanza di numerose schede di insegnamento.</p> <p>Proposte per il miglioramento</p> <p>Aggiornare o aggiungere le schede di insegnamento.</p> | <p>Il GAQ provvederà ad implementare e a rendere facilmente accessibili sul sito le schede dei singoli insegnamenti.</p> |



Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche
Corso di Studi in Infermieristica – sede di Foggia
Presidente GAQ: Prof. Tommaso Cassano

| | | | |
|---|---|---|---|
| | pubbliche della SUA-CdS disponibili al pubblico nel portale Universal y | | |
| F | Ulteriori proposte di miglioramento | <p>Criticità evidenziate</p> <p>Docenti e studenti lamentano l'assenza di un sistema di rilevazione delle presenze degli studenti</p> <p>La componente studentesca della CP-DS evidenzia tuttavia ancora difficoltà nel reperire informazioni complete dal sito web di Ateneo.</p> <p>Proposte per il miglioramento</p> <p>La Commissione propone di adottare il sistema di rilevazione delle presenze attualmente in uso al TFA di questo Ateneo. La CP-DS propone maggiore aggiornamento delle informazioni nel sito web di Ateneo.</p> | <p>Il GAQ condivide la richiesta della CP-DS e in un incontro dei Presidenti dei GAQ del CdS in Infermieristica (5 sedi) ha sottolineato il problema della rilevazione della presenza degli studenti in aula ed ha proposto di adottare EasyApp, un'applicazione mobile per gli studenti disponibile per dispositivi iOS, Android e Windows Mobile. Questa applicazione consente di accertare la presenza dello studente in aula tramite l'utilizzo di un servizio web e di una applicazione mobile per gli studenti (Cfr. verbale GAQ del 18/09/2023).</p> |

Il Presidente sottolinea come rispetto allo scorso anno la CP-DS abbia segnalato un numero minore di criticità riscontrate per il CdS in Infermieristica.

Il GAQ dopo attenta valutazione approva all'unanimità le proposte di miglioramento in merito alle criticità emerse e si impegna a perseguirle.

2. Aggiornamento/modifica della Scheda Unica Annuale (SUA)-CdS a.a. 2024/25;

Il Presidente comunica che in data 9 aprile c.a. è pervenuta un'e-mail dal Presidio della Qualità in cui si chiede di provvedere ad aggiornare/modificare i Quadri della SUA-CdS, secondo le "Linee guida utili per la compilazione della SUA-CdS a.a. 2024/2025" del Presidio della Qualità, pubblicate sul sito web di Ateneo. Oltre il format di compilazione, sono state fornite anche le informazioni aggregate riferite al Quadro B5, relative a:

- Orientamento in ingresso;
- Orientamento e tutorato in itinere
- Assistenza e accordi per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)
- Accompagnamento al lavoro
- Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti.



Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche
Corso di Studi in Infermieristica – sede di Foggia
Presidente GAQ: Prof. Tommaso Cassano

In considerazione della scadenza di Ateneo fissata per il 30 aprile, il Presidente sottopone all'attenzione dei Componenti del GAQ una bozza della SUA-CdS.

Il GAQ analizza il documento (ALLEGATO n. 2) e, dopo attenta analisi, approva all'unanimità la bozza presentata dal Presidente, che si impegna ad inviarla Manager didattico di Dipartimento che provvederà ad inviarla al Presidio della Qualità.

3. Avviso di vacanza per la copertura degli insegnamenti a.a. 2023/2024 – valutazione delle domande;

Il Presidente comunica ai componenti del GAQ che questo punto si riferisce ad un Bando di Selezione per la copertura degli insegnamenti di lingua Inglese Anno accademico 2023-2024 (prot.n.13349 del 06/03/2024 – Decreto del Direttore di Dipartimento n. 282/2024) (ALLEGATO n. 3). Vista l'urgenza di attribuire l'insegnamento su vari CdS afferenti al Dipartimento, il Direttore di Dipartimento ha predisposto un decreto nominando una commissione unica di Dipartimento per la valutazione comparativa dei candidati (prot.n.21426 VII/1 del 15/04/2024 – Decreto del Direttore di Dipartimento n. 521/2024) (ALLEGATO n. 4).

Il punto viene, pertanto, ritirato dall'ordine del giorno del GAQ.

4. Incontro GAQ con gli studenti – andamento della didattica e tirocinio del primo semestre;

Il Presidente informa i Componenti del GAQ di aver incontrato il giorno 12 c.m. insieme al Dott. Giuseppe Delli Santi, Coordinatore del tirocinio, gli studenti iscritti al primo anno di corso per raccogliere le opinioni circa l'andamento delle attività didattiche e del tirocinio. Per quanto riguarda l'attività didattica, gli studenti riferiscono di aver avuto un percorso regolare ad eccezione dell'insegnamento di anatomia il cui conferimento di incarico di docenza è stato assegnato tardivamente. Gli studenti riferiscono di aver concluso le lezioni dell'insegnamento di anatomia ad inizio del secondo semestre e chiedono di effettuare una prova in itinere del corso integrato di "Basi Anatomico-Fisiologiche".

Per quanto riguarda l'attività di tirocinio, a seguito di segnalazioni da parte degli studenti, il Presidente segnala che qualsiasi attività prevista nel piano formativo del tirocinio deve essere sempre supervisionata da una guida di tirocinio che è rappresentata da un infermiere di reparto, gruppi di infermieri oppure il coordinatore infermieristico. Il Presidente, inoltre, ricorda che gli studenti, per questioni assicurative, non possono allontanarsi autonomamente dai reparti assegnati, se non accompagnati da una guida di tirocinio lungo un percorso assistenziale.

Durante l'incontro, il Presidente ha comunicato agli studenti che a breve inizierà la rilevazione delle opinioni degli studenti (ROS) utilizzando il Clinical Learning Quality



Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche
Corso di Studi in Infermieristica – sede di Foggia
Presidente GAQ: Prof. Tommaso Cassano

Evaluation Index (CLEQI), uno strumento validato per la valutazione della qualità dell'apprendimento clinico degli studenti e delle studentesse, capace di misurare quanto un contesto di tirocinio sia in grado di generare apprendimenti significativi.

Lo studente potrà compilare in maniera anonima il questionario accedendo al seguente link:

<https://elearning.unifg.it/course/index.php?categoryid=152>

Attraverso lo stesso link sarà possibile effettuare la rilevazione delle opinioni dei tutor (ROT), che consentirà alla guida di tirocinio di effettuare anche un'analisi della propria attività di tutor.

Il GAQ, dopo aver ascoltato la relazione del Presidente, accoglie la richiesta degli studenti di effettuare una prova in itinere per il corso integrato di “Basi Anatomico-Fisiologiche” e plaude all’iniziativa di avviare la rilevazione degli studenti e tutor circa il tirocinio.

5. Attività a “Scelta dello Studente” – richiesta prof.ssa Rosanna Villani;

Il Presidente informa i Componenti del GAQ che è pervenuta della prof.ssa Rosanna Villani la richiesta di organizzare un seminario teorico-pratico, in collaborazione con l'infermiere Dott. Roberto Menduni e la Società Italiana Medicina d'Emergenza Urgenza, dal titolo “l'Ecografia applicata alla pratica infermieristica in emergenza urgenza”, e rivolto agli studenti iscritti al III anno del CdS in Infermieristica. Il corso è stato concepito come una risposta alle crescenti esigenze nell'ambito della pratica infermieristica moderna. L'obiettivo principale del corso è fornire agli studenti i principi dell'ecografia di base e gli elementi per migliorare l'assistenza infermieristica in contesti specifici quali il setting di emergenza urgenza. La scelta di adottare una metodologia didattica interattiva, che include l'analisi di casi clinici e simulazioni pratiche garantirà una formazione orientata alla realtà assistenziale. Il seminario teorico-pratico in ecografia infermieristica si propone, quindi, di fornire agli studenti un'opportunità formativa avanzata che li prepari ad affrontare le sfide e le complessità dell'assistenza infermieristica moderna.

La prof.ssa Rosanna Villani ha inviato il programma del corso (ALLEGATO n. 5).

Alla luce degli obiettivi del progetto, il Presidente suggerisce di assegnare 1 CFU agli studenti che parteciperanno al corso.

Il GAQ approva all'unanimità.

6. Varie ed eventuali sopravvenute.

Il Segretario comunica che nessun punto è presente.



Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche
Corso di Studi in Infermieristica – sede di Foggia
Presidente GAQ: Prof. Tommaso Cassano

A conclusione dei lavori, il GAQ approva, all'unanimità, tutto quanto indicato nel verbale della riunione.

La riunione telematica si chiude alle ore 18:00

Il Segretario
(prof. Mario Mastrodonardo)

Mario
Mastrodonardo
29.04.2024
17:04:15
GMT+01:00



Il Presidente
(prof. Tommaso Cassano)

TOMMASO
CASSANO
26.04.2024
14:37:11
GMT+00:00



Sezione 3

PARTE RELATIVA AL SINGOLO CdS

Si rammenta che il compito della Commissione Paritetica è di accertare l'esistenza di buone pratiche di gestione dei Corsi di Studio, verificarne il buon funzionamento, evidenziare eventuali criticità e suggerire eventuali azioni correttive, operando durante tutto l'arco dell'anno accademico.

| | |
|-----------------|---|
| Quadro A | Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti |
|-----------------|---|

L'analisi deve essere finalizzata almeno a verificare e valutare, con riferimento ai questionari relativi alla rilevazione delle opinioni degli studenti e ai questionari relativi alla rilevazione delle opinioni dei laureandi:

- se il CdS recepisce i principali problemi evidenziati, adottando soluzioni concrete e dando evidenza delle soluzioni adottate e dei risultati conseguenti;
- se le modalità adottate per rendere noti i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti siano adeguate.

Per ogni punto stilare un breve commento sul grado di adeguatezza delle azioni intraprese dal CdS a riguardo; in caso di criticità, elencarle in modo chiaro ed esplicito e indicare eventuali proposte di miglioramento. Se, per la stessa criticità riscontrata, è già stata intrapresa un'azione correttiva suggerita negli anni accademici precedenti commentarne l'esito (risolta con parziale successo/non risolta etc...), ed eventualmente avanzare suggerimenti correttivi alternativi.

ASPETTI DA CONSIDERARE

1. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Dall'analisi delle proposte della Relazione precedente emerge ancora la mancanza di una riunione monotematica con il consiglio di Dipartimento per la discussione dei questionari di opinione degli studenti i cui risultati vengono comunque discussi in tutte le occasioni opportune all'ordine del giorno delle riunioni del GAQ o della CP-DS. Inoltre i dati vengono analizzati nella SUA-CdS. I reclami degli studenti vengono recepiti e gestiti mediante incontri periodici organizzati dal GAQ.

La scheda SUA, alla voce B6, evidenzia un indice di sintesi complessivo nell'a.a. 2022/2023 pari a 3,57 si tratta di un dato sicuramente positivo e superiore all'anno precedente (IDS dell'a.a. 2021/2022 pari a 3,46). Di seguito la suddivisione per le sezioni indagate:

| Sezioni | A.A. 2022-2023 | A.A. 2021-2022 | Delta |
|----------------------------|----------------|----------------|-------------|
| Insegnamento | 3,63 | 3,46 | 0,17 |
| Docenza | 3,66 | 3,56 | 0,1 |
| Interesse | 3,67 | 3,58 | 0,09 |
| Organizzazione | 3,52 | 3,36 | 0,16 |
| Lezioni svolte in presenza | 3,07 | 3,15 | -0,08 |
| IDS complessivo | 3,57 | 3,46 | 0,11 |

Nel complesso si riscontra un miglioramento per tutte le sezioni indagate rispetto alla precedente rilevazione, fatta eccezione per la sezione relativa alle lezioni svolte in presenza.

L'IDS disaggregato per singolo insegnamento è stato fornito ad ogni docente titolare di insegnamento.

Criticità evidenziate

Al di sotto della soglia di 3,25 le lezioni svolte in presenza e in peggioramento rispetto alla rilevazione precedente.

Il tasso di adesione alla compilazione dei questionari continua ad essere insufficiente.

Proposte per il miglioramento

Si tratta di misure strutturali e logistiche, trasversali a tutti i CdS, che dovranno essere prese in considerazione da parte dei Dipartimenti di Area Medica e dalla *Governance* di Ateneo. La CP-DS si farà carico di sottolineare tali lacune ai Dipartimenti durante la presentazione della Relazione annuale.

Come ribadito nel corso della riunione della CPDS del 7/11/2023, si sottolinea la necessità di ripristinare la compilazione obbligatoria del questionario di rilevazione dell'opinione degli studenti. In presenza di corsi integrati, lo studente dovrebbe compilare i questionari di ogni insegnamento relativo al corso integrato. La compilazione dovrebbe rappresentare un requisito indispensabile per l'iscrizione all'esame. Da un rapido benchmarking con i Corsi di Studio di area medica di altri Atenei italiani, UNIFG è una delle poche realtà che non ha mantenuto l'obbligatorietà nella compilazione. D'altronde, come noto questo rappresenta uno strumento indispensabile per poter consentire alla CPDS di poter svolgere attività di monitoraggio continuo dell'offerta formativa e della qualità della didattica.

2. I dati raccolti sono stati opportunamente pubblicizzati, presentati e discussi con gli studenti?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

I risultati dei questionari sono scaricabili dal portale di Ateneo al link:

<https://www.unifg.it/it/ateneo/identita-e-storia/assicurazione-della-qualita/aq-didattica/rilevazione-delle-opinioni-delle-studentesse-e-degli-studenti>

Sono stati inoltre presentati, dal 23 al 27 gennaio per il I semestre e dal 12 al 16 giugno per il II semestre, in forma aggregata agli studenti nel corso della "Settimana dello Studente".

Criticità evidenziate

Sul portale di Ateneo non vengono riportati i risultati relativi all'ultima rilevazione 2022-2023. Si suggerisce di aggiornare il portale in tempi celeri per consentire a tutta la comunità accademica, in particolare agli studenti, di avere a disposizione dati aggiornati e puntuali.

Proposte per il miglioramento

La componente studentesca della Commissione invita ogni anno accademico i docenti del CdS a pubblicizzare il link sul portale di Ateneo all'inizio di ogni corso di lezioni.

3. Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il GAQ ha preso in carico le osservazioni effettuate nella relazione precedente e ha organizzato incontri periodici con gli studenti per eventuali reclami e osservazioni.

Criticità evidenziate

Non esiste ancora una specifica procedura per gestire direttamente i reclami degli studenti

Proposte per il miglioramento

Come già evidenziato nel corso della riunione della CPDS tenutasi il 07/11/2023, si potrebbe prevedere lo stesso sistema realizzato presso il Dipartimento di Economia, visualizzabile al seguente indirizzo: <https://www.economia.unifg.it/it/studenti/reclami-degli-studenti> o presso il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria (DAFNE) (<https://www.agraria.unifg.it/it/studenti/segreteria/segnalazioni-e-reclami>). Sarebbe auspicabile che il sistema possa indirizzare reclami/segnalazioni direttamente al GAQ di competenza e per cc alla CPDS, al fine di poter analizzare, discutere le istanze pervenute e conseguentemente fornire un feedback nel corso delle riunioni dei GAQ. L'introduzione di tale sistema garantirebbe una maggiore organizzazione e gestione delle proposte risolutive. Inoltre, la classificazione dei reclami e delle segnalazioni, consentirebbe la redazione di report e analisi periodiche delle istanze. Si invita il Servizio Informatico del Polo Medicina/Scienze Motorie/Odontoiatria ad analizzare e, di concerto con il GAQ, ad attuare tale proposta.

4. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione della soddisfazione dei laureandi e dell'occupazione dei laureati? (Indagini ALMALAUREA)

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Gli esiti della rilevazione della soddisfazione dei laureandi e dell'occupazione dei laureati sono analizzati e discussi dalla CP-DS. Dalla scheda SUA-CdS 2023 quadro B7, emerge un buon grado di soddisfazione pari all'87,2%, in aumento rispetto all'anno precedente (84,3%). Il dato del CdS confrontato con quello nazionale ("totale Atenei") e con quello dell'area geografica di riferimento ("Sud ed Isole"), rispettivamente 92% e 90,7%, risulta leggermente inferiore.

Criticità evidenziate

Rispetto all'anno precedente si ha un aumento della soddisfazione dei laureati per le dotazioni informatiche, passando dal 36,4% dell'anno scorso al 47,6% di soddisfazione nell'ultimo anno. Il dato resta però leggermente inferiore a quello nazionale e al dato dell'area geografica di riferimento (52% e 52,4%, rispettivamente). Allo stesso modo, il dato riferito alla valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche ha segnato un calo nel livello di gradimento da parte dei laureati, passando dal 67,3% dell'anno scorso al 62,7% di quest'anno.

Proposte per il miglioramento

Aumentare e implementare i supporti informatici e le attrezzature per le altre attività didattiche. Aggiornare i dati Almalaurea, inserendo anche le statistiche relative a tre e cinque anni.

5. *Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Oltre ai già citati questionari di valutazione didattica, che restano a disposizione degli studenti per esprimere il proprio parere, ulteriori proposte di miglioramento, avanzate da parte degli studenti, rappresentati dalle associazioni studentesche, o da docenti e personale di supporto, sono spesso argomento di discussione e confronto all'interno del Consiglio di Dipartimento e del Gruppo di Assicurazione della Qualità. Inoltre, gli studenti hanno modo di far presente le proposte di miglioramento durante la "Settimana dello studente".

Criticità evidenziate

I docenti e il personale di supporto non dispongono di una procedura ad hoc per comunicare le proprie proposte di miglioramento

Proposte per il miglioramento

Come già evidenziato nel corso della riunione della CPDS tenutasi il 07/11/2023, la CPDS suggerisce di implementare un sistema online unico rivolto sia agli studenti che ai docenti e al personale di supporto per eventuali reclami/segnalazioni/suggerimenti che permetta di esprimere le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. A riguardo, la CPDS propone la possibilità di poter indirizzare reclami/segnalazioni/suggerimenti direttamente al GAQ di competenza e per cc alla CPDS, al fine di poter analizzare, discutere le istanze pervenute e conseguentemente fornire un feedback nel corso delle riunioni dei GAQ.

6. *È stato dato seguito alle criticità rilevate dai questionari e alle segnalazioni ricevute? Il CdS ha messo in atto azioni di miglioramento?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il Coordinatore del Corso di Laurea convoca periodicamente il GAQ al fine di monitorare costantemente l'andamento del Corso di Laurea, valutare le richieste degli studenti e delle rappresentanze studentesche, esaminare e approvare specifiche richieste e pratiche. Il GAQ si riunisce anche sulla base delle scadenze legate alla predisposizione della scheda SUA e della Scheda di Monitoraggio.

Criticità evidenziate

Nessuna

Proposte per il miglioramento

Nessuna

7. *Sono adeguatamente analizzate le considerazioni complessive della Relazione Annuale della CPDS (e/o degli altri organi di AQ) e ne sono accordati credito e visibilità?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

I risultati della Relazione Annuale 2022 a cura della CP-DS, sono stati esposti nelle sedute dei Dipartimenti di Area Medica tenutesi il 24/02/2023 per il Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche e il 23/02/2023 per il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, alla presenza dei docenti e delle rappresentanze studentesche.

Inoltre, i risultati della Relazione Annuale sono stati esposti e analizzati in maniera approfondita dal GAQ (verbale del 28/03/2023).

Criticità evidenziate

Manca un momento informativo del processo di Assicurazione della Qualità rivolto a tutti i docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo, in particolare ai docenti ospedalieri SSN.

Proposte per il miglioramento

Prevedere un momento informativo dedicato ai processi relativi all'Assicurazione della Qualità.

Fonti di dati/Informazioni:

- Esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti
- Quadro B6 della scheda SUA-CdS "Opinioni studenti"
- Quadro B7 della scheda SUA-CdS "Opinioni dei laureati"
- Analisi o indagini autonomamente condotte dalla CPDS (indicare modalità di rilevazione)
- Eventuali altri documenti del CdS (Verbali del GAQ)

Quadro B **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

L'analisi deve essere finalizzata almeno a verificare e valutare:

- l'adeguatezza dei materiali e ausili didattici;
 - l'adeguatezza di aule, laboratori e relative attrezzature, biblioteche e relative dotazioni
- ma anche la qualificazione dei docenti.

Per ogni punto stilare un breve commento sul grado di adeguatezza delle azioni intraprese dal CdS a riguardo; in caso di criticità, elencarle in modo chiaro ed esplicito e indicare eventuali proposte di miglioramento. Se, per la stessa criticità riscontrata, è già stata intrapresa un'azione correttiva suggerita negli anni accademici precedenti commentarne l'esito (risolta con parziale successo/non risolta etc...), ed eventualmente avanzare suggerimenti correttivi alternativi.

ASPETTI DA CONSIDERARE

Materiali, ausili didattici e infrastrutture

1. *Vi è coerenza tra i programmi dei singoli insegnamenti e le conoscenze e competenze della relativa area di apprendimento che il corso di studio intende sviluppare nel laureato?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Si riscontra coerenza fra i programmi dei singoli insegnamenti e le conoscenze e competenze della relativa area di apprendimento (Scheda SUA-CdS A2.a e A4.a).

Il piano di studi e gli obiettivi formativi sono consultabili al link:<https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/infermieristica-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-infermiere>

Criticità evidenziate

Si evidenzia che non sono ancora presenti sul sito web molte schede di insegnamenti e che non è possibile consultare le schede dei singoli insegnamenti in quanto i link delle stesse presenti nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS rimandano alla pagina generale del CdS e non al programma del singolo insegnamento

Proposte per il miglioramento

Gli uffici tecnico-amministrativi di Dipartimento e di Ateneo e la Segreteria Didattica dovrebbero correggere i link delle singole schede presenti nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS e pubblicare i programmi dettagliati delle schede di insegnamento con un percorso chiaro e definito per una rapida ed efficace consultazione dei programmi da parte degli studenti.

Invitare i presidenti dei Corsi Integrati a verificare che tutti i docenti affidatari degli insegnamenti abbiano pubblicato il programma sul sistema, o in alternativa proporre un unico programma per corso integrato che dovrà essere redatto a cura del presidente del corso integrato. La CPDS richiede la possibilità all'Ufficio informatico di prevedere un aggiornamento automatico annuale dei programmi caricati su Syllabus. Qualora sia necessario un aggiornamento delle schede di insegnamento il docente può provvedere in maniera autonoma.

2. *Vi è coerenza tra i metodi e gli strumenti didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento riportati nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Rispetto allo scorso anno ed in merito alle proposte avanzate nella Relazione annuale pregressa si evidenzia ancora l'assenza di alcune schede di insegnamento. (Fonte:

<https://unifg.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2022/10071/insegnamenti/9999>)

Vi è coerenza tra i metodi e gli strumenti didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento riportati nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS.

Criticità evidenziate

Sebbene siano utilizzabili i link delle singole schede presenti nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS, si evidenzia che essi riportano alla pagina generale del CdS Medica e non al programma del singolo insegnamento. Si segnala l'assenza di alcune schede di insegnamento.

Proposte per il miglioramento

Correggere i link delle singole schede presenti nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS
Si invita a inserire le schede di insegnamento mancanti

3. Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono adeguati?

Utilizzare i questionari della valutazione della didattica da parte degli studenti ([D02] Il carico di studio è proporzionato ai CFU? – [D03] Il materiale didattico è adeguato per lo studio? – [D01] Conoscenze preliminari sufficienti per comprensione? – Eventuali osservazioni e suggerimenti) e far riferimento ad analisi o indagini autonomamente condotte dalla CPDS.

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Dall'analisi dei questionari di valutazione degli studenti dell'a.a. 2022/2023, emerge che l'89,53% (in aumento rispetto all'anno precedente, 82,87%) si dichiara soddisfatto della proporzione tra carichi di studio e CFU [D02]. Secondo il 93,02% (in aumento rispetto all'anno precedente 86,98%) degli studenti, il materiale didattico è adeguato per lo studio [D03]. Il 92,42% (in aumento rispetto all'anno precedente, 85,87%) riporta che le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame [D01]. La tabella di seguito riporta il confronto tra la rilevazione del 2022/2023 e quella del 2021/2022.

| | | A.A. 2022/2023 | A.A. 2021/2022 | Delta |
|------------|--|----------------|----------------|-------|
| D01 | Conoscenze preliminari sufficienti per comprensione? | 92,42% | 85,87% | 6,55% |
| D02 | Il carico di studio è proporzionato ai CFU? | 89,53% | 82,87% | 6,66% |
| D03 | Il materiale didattico è adeguato per lo studio? | 93,02% | 86,98% | 6,04% |

Criticità evidenziate

Nessuna.

Proposte per il miglioramento

Nessuna.

4. Se previste, le attività di esercitazioni/laboratorio sono adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?

Utilizzare i questionari della valutazione della didattica da parte degli studenti ([D09] Attività didattiche integrative utili per apprendimento? – Eventuali osservazioni e suggerimenti) e da analisi o indagini autonomamente condotte dalla CPDS.

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Dall'analisi dei questionari di valutazione degli studenti dell'a.a. 2022/2023, emerge che il 90,81% (in aumento rispetto all'83,53% nell' a.a. 2021/2022) reputa le attività didattiche integrative utili per l'apprendimento [D09].

Criticità evidenziate

Nessuna.

Proposte per il miglioramento

Nessuna.

5. Se previste le attività stage/tirocinio sono adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

La CP-DS ha già segnalato alla Segreteria Didattica, in altre occasioni, sia nella relazione Annuale dell'anno precedente e sia al di fuori della stessa, che nel questionario di opinione degli studenti manca una sezione relativa alla valutazione delle attività di stage/tirocinio.

Criticità evidenziate

Si ritiene assolutamente necessaria l'implementazione di questionari della opinione didattica relativi ai tirocini, questa criticità è stata evidenziata anche nelle Relazioni Annuali degli a.a. 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022. Va segnalato comunque che il GAQ si è fatto promotore dell'utilizzo di un questionario per la valutazione dei tirocini, come da verbale del GAQ in data 26/04/2023.

Proposte per il miglioramento

Prevedere gli item specifici sulle attività di stage/tirocinio nel questionario di valutazione degli studenti.

6. *Il CdS prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza (es, CdS/insegnamenti in modalità FAD per studenti lavoratori e fuori sede...)?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

L'Ateneo propone percorsi ad hoc per determinate categorie di studenti, gli studenti a tempo parziale (lavoratori, studenti iscritti contestualmente al Conservatorio, studenti impegnati nella cura dei propri familiari con comprovata non autosufficienza).

Criticità evidenziate

Non sono riscontrabili indicazioni più specifiche sulla proposta dell'Ateneo, se non per quelli con disabilità o DSA, al seguente link: <https://www.unifg.it/it/servizi-e-opportunita/servizi-gli-studenti/studenti-con-disabilita-e-dsa/regolamenti>. Il GAQ ha definito le caratteristiche del Tirocinio di adattamento per le esigenze personalizzate degli studenti con disabilità, come da verbale del GAQ del 23/05/2022.

Proposte per il miglioramento

Pubblicazione di indicazioni più specifiche sul sito di Ateneo.

7. *Aule attrezzate e laboratori sono adeguati al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS e tengono conto di studenti con esigenze particolari?*

Utilizzare i questionari della valutazione della didattica da parte degli studenti ([D16] Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? – [D17] Locali e attrezzature per attività integrative sono adeguate? - Eventuali osservazioni e suggerimenti) e far riferimento ad analisi o indagini autonomamente condotte dalla CPDS.

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Dall'analisi dei questionari di valutazione della didattica dell'a.a. 2022/2023, emerge che il 69,9% (dato in diminuzione rispetto a quello dello scorso anno 75,15%) degli studenti ritiene adeguati le aule in cui si svolgono le lezioni [D16] e il 70,92% (in diminuzione rispetto all'anno precedente 73,27%) ritiene adeguati i locali e attrezzature per attività integrative (esercitazioni, laboratori, seminari etc.) [D17]. La tabella di seguito riporta il confronto tra la rilevazione 2022/2023 e quella 2021/2022.

| | | A.A. 2022/2023 | A.A 2021/2022 | Delta |
|------------|---|----------------|---------------|--------|
| D16 | Le aule in cui svolgono le lezioni sono adeguate? | 69,96% | 75,15% | -5,25% |
| D17 | Locali e attrezzature per attività integrative sono adeguate? | 70,92% | 73,27% | -2,35% |

Criticità evidenziate

In base al trend in calo osservato negli ultimi anni, si ritiene necessaria l'implementazione delle aule e dei locali per le lezioni e le attività integrative.

Proposte per il miglioramento

Si esorta il GAQ, la Direzione di Dipartimento e l'Ateneo a perseguire l'obiettivo di allestire laboratori dotati di attrezzature sufficienti e aule per le attività integrative, oltre che di incrementare il numero delle postazioni informatiche.

Qualificazione dei Docenti

1. È stato messo in opera un efficace processo per la verifica della coerenza tra SSD dell'insegnamento e SSD del docente e per monitoraggio della percentuale di ore di didattica frontale erogate da docenti strutturati dell'Ateneo?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Dal Quadro C1 della SUA-CdS 2023 si rileva che il valore dell'indicatore iC08 riferito al 2022 mostra un dato costante (100%) come negli anni precedenti. Questo dato positivo è certamente migliore rispetto alla media dell'area geografica che al dato nazionale.

La percentuale di docenti strutturati dell'Ateneo che erogano didattica frontale nel CdS si attesta al 53,4%. (Fonte: Manifesto degli Studi).

Criticità evidenziate

Nessuna.

Proposte per il miglioramento

Fare seguito alla richiesta del GAQ di programmare l'istituzione di un posto di personale docente che afferisca al SSD MED45 (Scienze Infermieristiche Generali, Cliniche e Pediatriche) che al momento è assente presso l'Università di Foggia.

2. È stato messo in opera un efficace processo per il monitoraggio e lo stato di aggiornamento dei CV dei docenti (strutturati e a contratto) sul sito di UNIFG (pagina del personale)?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Sebbene siano state migliorate le pagine Docenti sul sito web dei Dipartimenti di Area Medica, si rileva che i CV dei docenti sono consultabili ma da aggiornare

<https://sites.google.com/a/unifg.it/programmipolomedico/home/curriculum>

Criticità evidenziate

Come evidenziato nella Relazione Annuale CP-DS 2022, si sottolinea il mancato aggiornamento dei CV e l'assenza dei CV dei docenti in lingua inglese.

Proposte per il miglioramento

La CPDS chiede l'aggiornamento dei CV dei singoli docenti sia in italiano che in inglese e propone che i docenti possano provvedere all'aggiornamento in maniera autonoma o il ripristino/attivazione della pagina personale del docente sulla quale poter caricare CV anche in lingua inglese, materiale didattico, informazioni su attività di ricevimento o sui tirocini e altre eventuali indicazioni che possano essere utili agli studenti, compresi quelli ERASMUS.

3. Con riferimento alle lauree magistrali la qualificazione dei docenti è stata presa in considerazione nell'assegnazione degli incarichi di docenza, anche in termini di coerenza tra tematiche di ricerca proprie dei docenti e obiettivi formativi del CdS?

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Non applicabile.

Criticità evidenziate

Non applicabile.

Proposte per il miglioramento

Non applicabile.

4. Percezione del livello di soddisfazione degli Studenti in merito ai Docenti.

Utilizzare i questionari della valutazione della didattica da parte degli studenti ([D06] Gli orari di svolgimento delle lezioni, esercitazioni ed eventuali altre attività didattiche sono rispettati? – [D11] il Docente è reperibile per chiarimenti? – [D07] Il Docente stimola interesse per la materia? – [D08] Il docente espone in modo chiaro? – [D10]

L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web? – [D13] Sei complessivamente soddisfatto di come è svolto il corso?

– Eventuali osservazioni e suggerimenti) e far riferimento ad eventuali analisi o indagini autonomamente condotte dalla CPDS.

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Dall'esito delle risposte dei questionari della valutazione didattica dell'a.a.2022/2023 emerge che per il 95,98% (in aumento rispetto al 90,94% dello scorso anno) degli studenti i Docenti sono reperibili per chiarimenti [D11]; il 91,57% (superiore rispetto allo scorso anno 88,29%) riporta che il docente stimola interesse per la materia [D07] e il 93,41% (superiore rispetto allo scorso anno 89,32%) che espone in modo chiaro e rigoroso [D08]; per il 95,06% (in aumento rispetto allo scorso anno 89,98%) l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul web [D10]. Il 92,89% (in aumento rispetto allo scorso anno 88,29%) si dichiara soddisfatto di come è complessivamente svolto il corso [D13]. La tabella di seguito riportata evidenzia il confronto tra le rilevazioni del 2022/2023 e quella del 2021/2022.

| | | A.A 2022/2023 | A.A. 2021/2022 | Delta |
|------------|---|---------------|----------------|-------|
| D06 | Gli orari di svolgimento delle lezioni, esercitazioni ed eventuali altre attività didattiche sono rispettati? | 94,7% | 90,94 | 3,76 |
| D07 | Il Docente stimola interesse per la materia? | 91,57% | 88,29% | 3,28% |
| D08 | Il docente espone in modo chiaro? | 93,41% | 89,32% | 4,09% |
| D10 | L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web? | 92,89% | 88,29% | 4,60% |
| D11 | Il Docente è reperibile per chiarimenti? | 95,98% | 90,94% | 5,04% |
| D13 | Sei complessivamente soddisfatto di come è svolto il corso? | 92,89% | 88,29% | 4,60% |

Di seguito gli insegnamenti che riportano un punteggio <3,25:

- Infermieristica in area medica ha ottenuto un **punteggio di 3,23**
- Infermieristica preventiva e di comunità ha ottenuto un **punteggio di 2,72** (solo 12 questionari compilati)
- Bioetica ha ottenuto un **punteggio di 3,19**
- Anatomia patologica ha ottenuto un **punteggio di 3,13** (solo 11 questionari)

Criticità evidenziate

Va segnalato che i ROS scaricabili da Pentaho degli insegnamenti del CdS Infermieristica non sono valutabili per sede ma solo per Docente, pertanto non è possibile analizzare eventuali criticità per sede.

Proposte per il miglioramento

Sarebbe auspicabile da parte del GAQ e del Consiglio di Dipartimento un'analisi dettagliata degli insegnamenti indicati, in particolare di quelli con punteggio <2,5, e la ricerca di soluzioni in modo da non rallentare il percorso di studi degli studenti soprattutto nel primo triennio di corso e migliorarne la qualità.

Fonti di dati/Informazioni:

- Quadro B3 della scheda SUA-CdS "Docenti titolari di insegnamento"
- Quadro B4 della scheda SUA-CdS "Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale studio e Biblioteche"
- Esiti rilevazione delle opinioni degli studenti
- Schede degli insegnamenti
- Ufficio Stage e Tirocini

| | |
|-----------------|--|
| Quadro C | Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. |
|-----------------|--|

L'analisi deve essere finalizzata almeno a verificare e valutare se le modalità di valutazione dell'apprendimento siano adeguatamente documentate (Schede degli insegnamenti), siano adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi delle singole attività formative, siano capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati e siano effettivamente applicate.

Per ogni punto stilare un breve commento sul grado di adeguatezza delle azioni intraprese dal CdS a riguardo; in caso di criticità, elencarle in modo chiaro ed esplicito e indicare eventuali proposte di miglioramento. Se, per la stessa criticità riscontrata, è già stata intrapresa un'azione correttiva suggerita negli anni accademici precedenti commentarne l'esito (risolta con parziale successo/non risolta etc...), ed eventualmente avanzare suggerimenti correttivi alternativi.

ASPETTI DA CONSIDERARE

1. *La procedura di verifica del possesso delle conoscenze iniziali richieste o raccomandate dal CdS, (DM n. 270 del 2004 - Art. 6) per i CdL o CdLM a ciclo unico, è adeguata? (modalità di individuazione delle eventuali carenze da recuperare e di controllo dell'avvenuto recupero; es. test di ingresso, OFA, tutoraggio, metodi di accertamento dei debiti formativi...)/ Per i CdLM esprimere un giudizio sulle modalità di verifica dell'adeguatezza della preparazione dei candidati.*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

L'accesso al Corso di Laurea è a numero programmato, secondo la normativa vigente. Il numero di studenti iscrivibili, la data della prova di ammissione, il contenuto e le modalità di svolgimento della selezione sono definiti annualmente con decreto ministeriale i cui contenuti sono obbligatoriamente recepiti dal bando di concorso pubblicato dall'Ateneo.

<https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/immatricolazioni/bandi-corsi-di-studio/ammissione-ai-corsi-di-laurea-le-professioni-sanitarie>

Il test di ammissione è unico, per tutte le Professioni Sanitarie presenti nell'offerta formativa di Ateneo.

L'ammissione avviene attraverso una prova concorsuale, la cui data e modalità di svolgimento sono definiti annualmente dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e pubblicati in apposito bando emanato dall'Ateneo. Di norma tale prova consiste nella soluzione di 60 quesiti su argomenti di Cultura Generale e Ragionamento logico, Biologia, Chimica, Fisica e Matematica.

La prova oltre che selettiva è diretta altresì a verificare il possesso di una adeguata preparazione iniziale.

Agli studenti che non abbiano fornito almeno il 20% di risposte corrette per le discipline di Biologia, Fisica e Chimica sono assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in tali discipline.

Gli OFA vengono recuperati mediante l'attivazione di piani di recupero personalizzati sotto la responsabilità dei docenti titolari delle discipline di Biologia, Fisica e Biochimica dei rispettivi corsi di laurea, che possono prevedere anche l'utilizzo della piattaforma e-learning di Ateneo.

Gli OFA devono essere annullati entro il 1° anno di corso, attraverso il superamento dell'esame dei Corsi integrati che comprendono le discipline di Biologia, Fisica e Biochimica.

Sono esonerati dagli OFA gli studenti che acquisiscono la convalida delle medesime discipline nell'ambito della procedura di riconoscimento crediti formativi universitari, come previsto dal Regolamento Didattico Unificato dei Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie (art. 16).

Conclusa la prova di ammissione si procede alla correzione degli elaborati a seguito della quale, viene stilata una graduatoria generale, in base al punteggio ottenuto dai candidati. Dalla graduatoria generale vengono estrapolate tante graduatorie di merito quanti sono i corsi di laurea indicati nel bando di concorso. Il candidato all'atto dell'iscrizione al test può esprimere preferenza per tre corsi di laurea (I, II e

| | |
|---|---|
| Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche/Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale |  UNIVERSITÀ DI FOGGIA  |
| <p>III opzione). L'ordine di preferenza espresso nella domanda è vincolante ai fini della formazione delle singole graduatorie che, pertanto, vengono redatte, prioritariamente, tenendo conto unicamente della "Prima Opzione" indicata dal candidato. Sono dichiarati vincitori o idonei ad un determinato corso di laurea, solo coloro che, classificatisi in posizione utile nella graduatoria di concorso del corso medesimo, abbiano indicato quel determinato corso come "Prima Opzione" nella domanda di ammissione. Successivamente, nel caso in cui, dopo aver esaurito le graduatorie di prima opzione, dovessero risultare posti residui, si procede all'elaborazione di nuove singole graduatorie, per ciascun corso di laurea, tenendo conto della "Seconda Opzione" ed eventualmente della "Terza Opzione" espressa dai candidati. Per gli studenti stranieri non comunitari non residenti in Italia, si procede alla formulazione di una graduatoria separata, utilizzando gli stessi criteri prescritti dal bando per gli studenti comunitari. Il test di ammissione ha anche la funzione di verificare il possesso delle conoscenze iniziali. Le istanze di trasferimento agli anni successivi al primo, presso i corsi a numero programmato, possono essere accolte solo in presenza di disponibilità di posti all'anno di interesse, nel rispetto della prevista programmazione annuale. È competenza dell'Ateneo nel rispetto dell'autonomia dello stesso, predisporre annualmente i bandi di trasferimento nel quale vengono indicati i posti disponibili, le modalità di presentazione della domanda, i criteri in base ai quali vengono formulate le graduatorie di merito per la concessione del nulla-osta in entrata. Link bando: https://www.unifg.it/bandi/trasferimento-studenti-cdl-nelle-professioni-sanitarie</p> | |
| <p>Criticità evidenziate Non applicabile.</p> | |
| <p>Proposte per il miglioramento Non applicabile.</p> | |

2. *Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Anche per le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento gli organi del Corso e il management didattico monitorano che ve ne siano indicazioni nei programmi dei singoli insegnamenti e ne verificano adeguatezza e coerenza con i risultati di apprendimento da accertare. Non risulta risolta la criticità segnalata nella precedente relazione relativa all'assenza di schede di numerosi insegnamenti.

<https://www.unifg.it/it/studiare/corsi-di-laurea/lauree-triennali-e-ciclo-unico/infermieristica-abilitante-alla-professione-sanitaria-di-infermiere>

Criticità evidenziate

Vedi criticità evidenziate nella sezione B2, per quanto riguarda i link alle singole schede di insegnamento, anche in lingua inglese.

Proposte per il miglioramento

Considerato l'elevato numero di scambi Erasmus soprattutto in entrata, la componente studentesca della CP-DS sollecita il completamento della pubblicazione di tutte le schede di insegnamento in lingua inglese. Inserire le schede di insegnamenti mancanti.

3. *Secondo gli studenti le modalità d'esame sono definite in modo chiaro?*

Utilizzare i questionari della valutazione della didattica da parte degli studenti ([D04] Le modalità di esame sono definite in modo chiaro? – Eventuali osservazioni e suggerimenti) e da analisi o indagini autonomamente condotte dalla CPDS.

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Dall'analisi dei questionari di valutazione degli studenti dell'a.a. 2022/2023, emerge che il 94,4% (in netto aumento rispetto allo scorso anno, 84,68%) di essi ritiene che le modalità di esame siano definite in modo chiaro.

Criticità evidenziate Nessuna.

Proposte per il miglioramento Nessuna.

4. *Se previste, le attività di tirocinio/stage sono valutate? Se sì in che modo? sono valutate le competenze acquisite del laureando? (Es. sono previsti questionari da compilarsi a cura del Tutor o degli enti/impres?)*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Dal Quadro A4.b della SUA-CdS 2023 si evince come il CdS riservi un ruolo centrale all'organizzazione di tirocini certificati basati sulla didattica tutoriale.

Criticità evidenziate Nessuna.

Proposte per il miglioramento Nessuna.

5. *È stato messo in opera un efficace processo per verificare che le modalità della prova finale siano indicate in modo chiaro e siano adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Caratteristiche e modalità di svolgimento della prova finale sono ampiamente descritte nei quadri A5.a e A5.b della SUA-CdS 2023.

Criticità evidenziate Nessuna.

Proposte per il miglioramento Nessuna.

Fonti di dati/Informazioni:

- Quadro A3. b della scheda SUA-CdS "Modalità di ammissione"
- Quadro A5. b della scheda SUA-CdS "Modalità di svolgimento della prova finale"
- Esiti delle rilevazioni delle opinioni degli studenti
- Schede dei singoli insegnamenti

Quadro D **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento**

L'analisi deve essere finalizzata almeno a verificare e valutare:

- se il monitoraggio e il riesame siano svolti con tempi e modi che consentano un adeguato approfondimento;
- se il Monitoraggio annuale e il Rapporto di riesame ciclico individuano i maggiori problemi, indentificano in modo convincente le cause dei problemi individuati, determinano soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS);
- se le soluzioni riportate nel precedente Monitoraggio annuale e Rapporto di riesame ciclico sono state concretamente realizzate (e, in questo caso, ne valuta l'efficacia) o sono state realizzate solo parzialmente (e, in questo caso, ne dà le motivazioni, valuta l'efficacia di quanto realizzato ed evidenzia l'opportunità o meno di completarne la realizzazione) o non sono state affatto realizzate (e, in questo caso, ne dà le motivazioni ed evidenzia l'opportunità o meno di ripresentarle o rimodularle).

Per ogni punto stilare un breve commento sul grado di adeguatezza delle azioni intraprese dal CdS a riguardo; in caso di criticità, elencarle in modo chiaro ed esplicito e indicare eventuali proposte di miglioramento. Se, per la stessa criticità riscontrata, è già stata intrapresa un'azione correttiva suggerita negli anni accademici precedenti commentarne l'esito (risolta con parziale successo/non risolta etc...), ed eventualmente avanzare suggerimenti correttivi alternativi.

ASPETTI DA CONSIDERARE

1. *Il CdS assicura un attento e costante monitoraggio per l'analisi dei percorsi di studio, dei risultati degli esami e degli esiti occupazionali?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Nella relazione precedente non venivano segnalate criticità e proposte di miglioramento. È assicurato un monitoraggio a cadenza annuale per gli esiti occupazionali condotto da Almalaurea e un monitoraggio costante durante l'anno, che si concretizza nella Scheda di Monitoraggio annuale del CdS. La Scheda di monitoraggio è stata redatta in data 21/11/2022 e presentata, discussa e approvata in Consiglio di Dipartimento.

Il Consiglio ha approvato, dopo attento esame, la Scheda di Monitoraggio annuale del Corso di Laurea sia riguardo all'analisi complessiva della situazione, sia riguardo alle azioni correttive proposte, che si impegna a sostenere, invitando altresì il Coordinatore del CdL a porre in essere tutte le azioni necessarie per la loro concreta realizzazione, attuando, con l'ausilio del relativo Gruppo di Assicurazione della Qualità, un attento monitoraggio del procedimento.

Criticità evidenziate Nessuna.

Proposte per il miglioramento Nessuna.

2. *La Scheda di Monitoraggio annuale individua i maggiori problemi evidenziati dai dati?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

La Scheda di Monitoraggio Annuale analizza e commenta i principali problemi evidenziati dai dati.

In particolare, per l'indicatore **iC01** (percentuale di iscritti che riesce ad acquisire almeno 40 CFU per ciascun anno di corso) si osserva una performance in netto miglioramento rispetto all'anno precedente (47,6% rispetto a 32,6% dell'anno 2020) e lievemente superiore rispetto alla media di area geografica (44,9%) ma inferiore alla media nazionale (50,8%).

iC16 e iC16BIS (% di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, o 2/3 dei CFU previsti). Questi dati, riferiti alla sede di Foggia, sono critici nel 2021 (9,5%) anche

| | |
|---|---|
| Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche/Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale |  UNIVERSITÀ DI FOGGIA  |
| <p>se in aumento rispetto agli anni precedenti (0%).</p> <p>IC22 La Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso è ulteriormente scesa dall'51,4% del 2020 al 38,8% nel 2021 ma appare comunque superiore rispetto alla media geografica di riferimento (31,4%) e nazionale (30,2%).</p> | |
| <p>Criticità evidenziate</p> <p>Nessuna</p> | |
| <p>Proposte per il miglioramento</p> <p>Si consiglia inoltre maggiore monitoraggio da parte del GAQ per l'avvio delle carriere al primo anno e della regolarità del percorso di studi fino alla laurea.</p> | |

3. *Nel Monitoraggio annuale sono analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati e sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?*

| |
|---|
| <p>Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni</p> <p>I problemi individuati e le relative cause sono costantemente analizzati dal CdS al fine di trovare soluzioni compatibili alle risorse disponibili.</p> |
| <p>Criticità evidenziate</p> <p>Nessuna.</p> |
| <p>Proposte per il miglioramento</p> <p>Nessuna.</p> |

4. *Nel Rapporto di Riesame ciclico sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni?*

| |
|---|
| <p>Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni</p> <p>Nel nuovo Rapporto di Riesame ciclico sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni.</p> |
| <p>Criticità evidenziate</p> <p>Nessuna.</p> |
| <p>Proposte per il miglioramento</p> <p>Nessuna.</p> |

5. *Nel Rapporto di Riesame ciclico sono state analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati e sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?*

| |
|--|
| <p>Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni</p> <p>Nel 2023 è stato approvato il nuovo Rapporto di Riesame Ciclico. Rispetto al precedente RRC risalente al 2017, è emersa l'assenza del CdS in Infermieristica presso la sede di San Severo, aperta nell'a.a. 2011 – 2012 e chiusa nell'a.a. 2017 –2018, chiusura dovuta al mancato interesse da parte del comune di San Severo a rinnovare la convenzione con l'Università di Foggia. L'emergenza sanitaria da Covid-19 ha avuto un impatto notevole sulla gestione del CdS in Infermieristica, e ha determinato una riorganizzazione delle attività didattiche e del tirocinio professionale sulla base della situazione in corso e che tutt'oggi prevede delle regole di comportamento finalizzate alla prevenzione del contagio all'interno degli ospedali. Al fine di consentire agli studenti l'acquisizione di ulteriori competenze professionalizzanti da affiancare all'attività pratica di tirocinio clinico nei reparti e negli ambulatori, è stato allestito un laboratorio di simulazione avanzata (SKILL LAB), nell'ambito dello Skill Lab è stata allestita una camera di ricovero con tutte le caratteristiche ambientali, strumentali e di sicurezza di un ambiente clinico. Nel 2023-24 partirà il corso di studi con laurea magistrale in scienze infermieristiche ed Ostetriche. Sono in corso tavoli istituzionali con la Regione e gli altri atenei per l'incremento dei posti a numero chiuso in infermieristica, con le Aziende per opportunità lavorative e tirocini.</p> |
|--|

| | |
|--|---|
| Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche/Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale |  UNIVERSITÀ DI FOGGIA  |
| <p>Altre azioni da intraprendere: sistema informatizzato di rilevazioni presenze, rendere agevole la consultazione di syllabus, calendari (soprattutto per la sede di Lagonegro)</p> <p>Nello specifico, gli obiettivi e le azioni di miglioramento che il Gruppo di lavoro ha prospettato per il periodo seguente sono di seguito riportati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dotare il CdS di aule, servizi e spazi adeguati alla numerosità degli studenti per ciascuna sede; 2. Implementare ulteriormente gli spazi destinati allo skill lab; 3. Dotare il CdS di un sistema di rilevazione della presenza degli studenti in aula; 4. Rivedere il carico di studio in proporzione ai CFU assegnati a ciascun insegnamento nei corsi integrati; 5. Bandire posti per docenti universitari afferenti al settore scientifico disciplinare (SSD) 6. MED/45 (Scienze Infermieristiche Generali, Cliniche e Pediatriche); 7. Migliorare i collegamenti ipertestuali e le informazioni sulla pagina https://www.medicina.unifg.it/it 8. Potenziamento delle attività di orientamento, tutoraggio e job placement – Piano di Orientamento e Tutorato (POT 2023 - 2025); 9. Monitoraggio e riformulazione dei Syllabi | |
| <p>Criticità evidenziate</p> <p>Il GAQ sta cercando di migliorare l'internazionalizzazione con il programma Erasmus. Principali problemi evidenziati e presi in carico dai GAQ: assenza di docenti del settore MED/45, coordinatore del tirocinio e tutor professionali, implementazione dello skill lab, eccessiva distanza fra aule didattiche alla città del Cinema e il Riuniti. A tal proposito il GAQ propone la creazione di un Campus universitario vicino al Policlinico Riuniti con aule adeguate.</p> | |
| <p>Proposte per il miglioramento</p> <p>Dare seguito alle proposte di miglioramento espresse nel Rapporto di Riesame Ciclico.</p> | |

6. *Nel Rapporto di riesame (annuale e ciclico) sono state recepite le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella relazione della CPDS, e vi sono evidenze che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati?*

| |
|---|
| <p>Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni</p> <p>Come precedentemente esposto, il Rapporto di riesame ciclico ha recepito le principali criticità e vi è evidenza che siano state raccolte e tenute nella debita considerazione le osservazioni degli studenti e dei laureati.</p> |
| <p>Criticità evidenziate</p> <p>Nessuna</p> |
| <p>Proposte per il miglioramento</p> <p>Nessuna</p> |

7. *Il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento previste nel periodo di riferimento? In caso contrario ha motivato/giustificato la non messa in atto dell'attività e l'ha riprogrammata?*

| |
|---|
| <p>Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni</p> <p>Sì, il Rapporto di Riesame Ciclico mostra i risultati raggiunti e consapevolezza degli obiettivi previsti ancora da realizzare. Inoltre il riaggiornamento del precedente rapporto di riesame ciclico, che risaliva al 2017, rappresenta un'importante obiettivo raggiunto.</p> |
| <p>Criticità evidenziate</p> <p>Nessuna</p> |
| <p>Proposte per il miglioramento</p> <p>Nessuna</p> |

Fonti di dati/Informazioni:

- Scheda di Monitoraggio Annuale
- Rapporto Ciclico di Riesame ciclico
- Quadro D4 "Riesame annuale"

Quadro E **Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS disponibili al pubblico nel portale University**

L'analisi deve essere finalizzata almeno a verificare e valutare:

- la chiarezza e la completezza delle informazioni fornite nella parte pubblica della SUA-CdS,
- se le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS sono presenti anche sul sito del CdS, sono facilmente accessibili e sono coerenti con quelle riportate sulla SUA-CdS.

Per ogni punto stilare un breve commento sul grado di adeguatezza delle azioni intraprese dal CdS a riguardo; in caso di criticità, elencarle in modo chiaro ed esplicito e indicare eventuali proposte di miglioramento. Se, per la stessa criticità riscontrata, è già stata intrapresa un'azione correttiva suggerita negli anni accademici precedenti commentarne l'esito (risolta con parziale successo/non risolta etc...), ed eventualmente avanzare suggerimenti correttivi alternativi.

ASPETTI DA CONSIDERARE

1. *I modi e i tempi delle consultazioni con le parti interessate sono sufficienti per raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze dei profili professionali che il CdS prende come riferimento? È stato avviato un processo ciclico di consultazione/azione/feedback utile per il monitoraggio dell'efficacia del percorso di formazione?*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Il Coordinatore del CdS convoca Tavoli tecnici con enti e associazioni territoriali per assicurare la più ampia partecipazione dei rappresentanti. I tavoli tecnici si tengono, di norma, con cadenza annuale.

Il GAQ ha messo in atto numerose operazioni di consultazione con le parti interessate.

Il processo di consultazione è indispensabile per monitorare l'efficacia del percorso di formazione e rispondere con maggior tempestività alle esigenze degli studenti e alle possibilità del mercato del lavoro. È proprio in quest'ottica che il GAQ, in collaborazione con l'Area Orientamento e Placement di Ateneo, ha promosso degli incontri con agenzie per il lavoro presenti a livello regionale, nazionale ed anche internazionale. In particolare, il 26 aprile 2023, il GAQ del CdS ha convocato una riunione con le Parti Interessate con l'obiettivo di effettuare un'attenta valutazione della formazione degli Studenti iscritti al CdS alla luce degli indicatori ANVUR, ALMALAUREA e della rilevazione dell'opinione degli Studenti (ROS). L'obiettivo dell'incontro è stato quello di attenzionare i fabbisogni espressi dal mondo del lavoro, al fine di interpretare al meglio e garantire la piena coerenza tra le funzioni lavorative e i percorsi formativi proposti, considerata anche la *mission* professionalizzante del CdS in questione. L'incontro è stato proficuo e pieno di spunti da parte delle Parti Interessate come riportato nel verbale (Cfr. verbale del 26 aprile 2023).

Le consultazioni con le organizzazioni rappresentative perseguite dal GAQ del CdS in Infermieristica negli anni precedenti sono state le seguenti:

1. l'azienda Randstad Medical (**30 marzo 2022**), che opera nel settore medicale a livello regionale, nazionale ed internazionale;
2. la cooperativa sociale onlus 'Operatori Sanitari Associati (OSA)' (**12 aprile 2022**), che opera soprattutto nel settore dell'assistenza medica domiciliare.

Entrambe le aziende si sono rilevate molto interessate ad offrire ai laureati opportunità lavorative stabili e/o flessibili, ed hanno avuto modo di apprezzare i risultati della formazione professionale maturata durante gli anni di studio presso il CdS.

Il confronto con le aziende è stato, inoltre, particolarmente proficuo perché ha dato ottimi spunti per definire i nuovi obiettivi dell'azione del GAQ nel processo di miglioramento della formazione dei futuri Infermieri. In particolare, il COVID-19 ha determinato un aumento delle ospedalizzazioni. Sono state messe in crisi le risorse del SSN ed è stato necessario ricorrere a misure di contenimento mai attuate prima. In questo scenario, il COVID-19 ha dimostrato che l'ospedale non basta e che l'assistenza a domicilio rappresenta la strada da seguire. A fronte della disponibilità offerta della cooperativa OSA, il GAQ ha assunto la decisione di esplorare la possibilità che parte del tirocinio curriculare degli studenti venga

effettuato presso le Centrali Operative dell'Assistenza Domiciliare OSA, seguendo l'esempio di uguali iniziative promosse da OSA con il CdS in Infermieristica di SAPIENZA Università di Roma e l'Università di Roma – Tor Vergata.

Con lo stesso spirito di apertura al territorio, il Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche ha avviato le consultazioni con due Aziende che operano nel settore della sanità tramite Strutture Sanitarie private accreditate con il SSN ed operanti non solo sul territorio delle Regione Puglia ma anche in Basilicata. Nello specifico si tratta delle Azienda Universo Salute Srl, Universo Salute Basilicata Srl e l'Azienda Casa di Cura BRODETTI Spa. L'obiettivo di questi incontri e consultazioni è stato quello di:

1. individuare i loro fabbisogni formativi;
2. avviare convenzioni che consentano agli studenti iscritti al secondo e terzo anno del CdS in infermieristica di svolgere parte del tirocinio professionale nelle strutture private accreditate con il SSN.

Entrambe le aziende si sono rilevate molto interessate ad offrire ai laureati opportunità lavorative stabili e/o flessibili, ed hanno avuto modo di apprezzare i risultati della formazione professionale maturata durante gli anni di studio presso il CdS.

Le Aziende si sono dimostrate disponibili a stipulare convenzioni con i Dipartimenti di Area Medica – Università degli Studi di Foggia per lo svolgimento del tirocinio pratico-formativo previsto dall'ordinamento didattico del CdS in Infermieristica.

Alla fine di tali consultazioni il Consiglio del Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche nella riunione del 18 maggio 2022 ha deliberato di autorizzare la stipula delle convenzioni con le Aziende Universo Salute Srl, Universo Salute Basilicata Srl e l'Azienda Casa di Cura BRODETTI Spa (vedi p. 5 del verbale del Consiglio di Dipartimento 18/05/2022). Altri incontri negli anni precedenti:

- il 17 dicembre 2018 si è tenuto l'incontro di consultazione tra i Presidenti dei CdS in Infermieristica e i rappresentanti delle organizzazioni rappresentative delle professioni di riferimento, finalizzato al monitoraggio dei CdS in Infermieristica. Nel corso dell'incontro è stata illustrata la scheda di monitoraggio annuale e sono stati in particolare evidenziati i punti di debolezza che sono emersi nella compilazione della stessa scheda di monitoraggio. Le parti presenti durante l'incontro rilevano che il CdS in Infermieristica sicuramente risponde all'esigenza di formare figure professionali performanti per il mercato del lavoro; tuttavia, le attività didattico-formative del Corso potrebbero prevedere competenze nuove e maggiormente professionalizzanti.
- il giorno 24 maggio 2017 è stata convocata la consultazione, convocata dai Direttori di area medica, d'intesa con i Presidenti dei CdS in Infermieristica presso il Polo Biomedico E. Altomare. Erano presenti i rappresentanti dei Collegi provinciali degli Infermieri Professionali (IPASVI) della Provincia di Foggia, Matera, BAT, imprenditori di case di cura private, la Responsabile del Settore Formazione ASM Matera e i collaboratori professionali sanitari della Sede di Lagonegro. In tale occasione è stata illustrata la SUA-CdS in questione, essendo tale documento il principale strumento funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del CdS. In particolare, sono stati evidenziati gli obiettivi di formazione che il CdS in Infermieristica si propone di realizzare e i risultati di apprendimento attesi. In detta occasione, le parti intervenute hanno espresso un giudizio positivo sul progetto formativo del corso, illustrato alla luce dei principali indicatori, come la verifica dell'adeguatezza degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento attesi e della loro coerenza con i profili in uscita, le relative funzioni e le competenze. Nel corso della riunione si è discusso, altresì, dell'esigenza di un continuo miglioramento dell'esame di abilitazione finale e delle sue modalità di svolgimento, anche al fine di verificare e monitorare la preparazione degli studenti sulla base dei Descrittori di Dublino.
- il giorno 23 febbraio 2015, presso la Presidenza della Facoltà di Medicina e Chirurgia, si è tenuta una riunione convocata con i rappresentanti del Collegio professionale degli Infermieri (IPASVI FOGGIA), durante la quale sono stati illustrati gli ultimi dati in possesso della Commissione Didattica/Gruppo di Riesame sull'efficacia della formazione in infermieristica e i dati Almalaurea sull'occupabilità dei nostri laureati. Nel corso di tale riunione, dopo lunga discussione, i convenuti esaminata la documentazione fornita, all'unanimità hanno espresso parere favorevole sul sistema

| | |
|---|---|
| Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche/Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale |  UNIVERSITÀ DI FOGGIA  |
| <p>di assicurazione della qualità implementata dal Dipartimento per questo corso di studi specifico. (Fonte: Quadro A1.b SUA-CdS)</p> <p>La CP-DS evidenzia positivamente la partecipazione dei rappresentanti delle diverse sedi del corso di Studio, l'ampliamento nella composizione della partecipazione delle organizzazioni rappresentative della produzione e delle professioni di riferimento e la periodicità degli incontri.</p> | |
| <p>Criticità evidenziate Nessuna.</p> | |
| <p>Proposte per il miglioramento Nessuna.</p> | |

2. *Le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti e organizzazioni a livello regionale, nazionale ed eventualmente internazionale?*

| |
|--|
| <p>Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni Dall'analisi della Relazione precedente e delle proposte precedenti la CP-DS evidenzia positivamente quanto suggerito e cioè la consultazione con aziende che operano a livello nazionale ed internazionale.</p> |
| <p>Criticità evidenziate Nessuna.</p> |
| <p>Proposte per il miglioramento Nessuna.</p> |

3. *Esistono adeguati studi di settore? In caso affermativo indicare se sono stati utilizzati per integrare/supportare le consultazioni con le parti interessate e darne evidenza.*

| |
|--|
| <p>Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni Dall'analisi della Relazione precedente e delle proposte precedenti la CP-DS evidenzia positivamente come le consultazioni territoriali siano state accompagnate da analisi focalizzate sulle esigenze territoriali.</p> |
| <p>Criticità evidenziate Nessuna.</p> |
| <p>Proposte per il miglioramento Nessuna.</p> |

4. *Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascun profilo professionale sono descritte in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi?*

| |
|---|
| <p>Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni Sì, le informazioni sono presenti in modo completo ed esauriente (SUA-CdS 2023, Quadro A2.a).</p> |
| <p>Criticità evidenziate Nessuna.</p> |
| <p>Proposte per il miglioramento Nessuna.</p> |

5. *Al fine di garantire lo sviluppo personale e professionale del laureando e/o del laureato, sono presenti forme di stage/tirocinio, alto apprendistato, ecc. per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro? In caso affermativo l'organizzazione (tempi, progetto ...) sono adeguati e coerenti con il profilo professionale? (Rispondere solo se il corso è professionalizzante)*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

L'Università degli Studi di Foggia offre un servizio di Placement volto a favorire l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro, nella consapevolezza delle difficoltà per le aziende di trovare, in tempi rapidi, il personale di cui hanno bisogno e per i giovani laureandi/laureati di far conoscere la loro disponibilità e il loro patrimonio di conoscenze e abilità. Nel Mezzogiorno a causa della povertà e della fragilità del tessuto produttivo che lo caratterizzano, il gap con il resto del Paese in termini di occupazione è ancora molto profondo. Da qui l'esigenza di facilitare il contatto tra le due parti al fine di rendere più semplice l'attivazione di opportunità lavorative. Si cerca di far conoscere alle aziende gli elementi della formazione acquisita dai giovani e si cerca di fornire a questi ultimi, la possibilità di dimostrare la pienezza e la ricchezza del patrimonio culturale maturato, oltre che delle proprie caratteristiche personali. In questa ottica, l'Ateneo ha potenziato il sistema integrato di servizi finalizzato ad accompagnare i laureandi e neo-laureati nella delicata e difficile fase di transizione dal mondo accademico al mercato del lavoro, ponendo in essere e cercando di migliorare sempre più delle attività indirizzate a:

Studenti/laureati

- Supportarli nell'analisi delle proprie abilità e competenze al fine di elaborare un progetto professionale in linea non solo con il percorso di studio intrapreso ma anche in relazione alle passioni e aspettative personali.
- Sostenerli nella individuazione di percorsi formativi altamente professionalizzanti e nella ricerca attiva di un lavoro

Imprese

- Stimolare la ricerca e la selezione di personale laureato nell'Università di Foggia
- Contribuire ai processi di sviluppo e crescita del tessuto imprenditoriale attraverso accordi di collaborazione. (Quadro B5 Scheda SUA)

Il quadro C3 della SUA-CdS evidenzia inoltre come l'attività di tirocinio curriculare sia istituzionalmente disciplinata dai protocolli di intesa con la Regione e dagli accordi con le strutture sanitarie sede del corso, che si configurano come partners della formazione piuttosto che come Enti ospitanti attività di stage. L'integrazione tra attività didattica frontale e attività di tirocinio è costante e quotidiana e coinvolge i dipendenti delle strutture sanitarie sede della formazione pratica che svolgono attività nell'ambito della professione interessata e che partecipano altresì all'esame dei risultati dell'attività didattica e alla progettazione dei percorsi formativi.

Criticità evidenziate

Nessuna.

Proposte per il miglioramento

Nessuna.

6. *Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione che offra delle prospettive occupazionali? (Prendere in considerazione i seguenti dati: percentuale di laureati che trovano lavoro a 1-3 anni dalla laurea, competenze utilizzate, efficacia del titolo e soddisfazione nel lavoro svolto).*

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

I dati aggiornati ad aprile 2023 elaborati da AlmaLaurea si riferiscono ai laureati del 2022 a 1 anno dal conseguimento del titolo e che hanno deciso volontariamente di sottoporsi ad una intervista telefonica. Il numero degli intervistati è pari a 204.

Dai dati emerge che il tasso di occupazione dei nostri laureati è pari al 88,1% rispetto al 91,4% su scala nazionale e l'87,8% riferito all'area geografica di riferimento (Isole e Sud Italia). Questo dato risulta essere ancora positivo se lo si confronta con il dato dell'ultimo quadriennio (2022: 86,4%, 2021: 83,3; 2020: 74,8%; 2019: 66,7%). Certamente su questo dato ha inciso fortemente la richiesta di infermieri che la crisi pandemica ha determinato. La percentuale di laureati attualmente iscritti ad un corso di laurea magistrale è del 12%, leggermente più basso rispetto al 14,2% dell'anno precedente. Questo dato risulta inferiore rispetto al dato nazionale (15,6%) e dell'area geografica di riferimento (15,6%). Questo dato denota, inoltre, che i laureati della triennale si spostano verso altri Atenei per proseguire gli studi con il corso di

| | |
|--|---|
| Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche/Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale |  UNIVERSITÀ DI FOGGIA  |
| <p>laurea magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche. Con l'anno accademico 2023/2024 partirà anche presso l'Università di Foggia il corso di laurea magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche e questo contribuirà certamente ad aumentare la percentuale di laureati che proseguirà con un corso di laurea di secondo livello e soprattutto ridurrà lo spostamento dei neolaureati verso altre regioni per proseguire gli studi.</p> | |
| <p>La percentuale di occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea è del 87,1% (in aumento rispetto al 82,9% dell'anno precedente). Questo dato è leggermente inferiore rispetto al 88,5% riferito al dato nazionale. Il dato riferito ai nostri laureati è ancora più interessante poiché denota un trend in crescita rispetto ai tre anni precedenti (82,9% per il 2022, 82,2% per il 2021, 77,8% per il 2020). La retribuzione mensile netta (medie, in euro) per i nostri laureati è pari a € 1.573 superiore rispetto a quella della precedente rilevazione (1.537€), confrontabile con quella di area geografica (€ 1.595 e leggermente inferiore rispetto al dato nazionale (€ 1.645). Infine, la soddisfazione per il lavoro svolto (in una scala da 1 a 10) è 8,3, in linea con il dato della precedente rilevazione e con il dato nazionale e quello riferito all'area geografica di riferimento.</p> | |
| <p>Fonte: Condizione Occupazionale dei laureati</p> | |
| <p>Aprile 2023- Consorzio Interuniversitario Almalaurea</p> | |
| <p>Criticità evidenziate Nessuna.</p> | |
| <p>Proposte per il miglioramento Nessuna.</p> | |

7. *È stato messo in opera un efficace processo per la verifica della coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b)?*

| |
|---|
| <p>Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni Come riportato nella risposta 2 della sezione B.</p> |
| <p>Criticità evidenziate Mancanza di numerose schede di insegnamento.</p> |
| <p>Proposte per il miglioramento Aggiornare o aggiungere le schede di insegnamento.</p> |

8. *Le parti rese pubbliche della SUA-CdS sono opportunamente compilate?*

| |
|---|
| <p>Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni Sì, esaurientemente. La Sua-CdS È reperibile sul sito di Ateneo https://www.unifg.it/it/ateneo/identita-e-storia/assicurazione-della-qualita/schede-uniche-annuali-relative-ai-corsi-di-studio/anno-2022 e sul sito di University https://www.university.it/index.php/scheda/sua/51304</p> |
| <p>Criticità evidenziate Nessuna.</p> |
| <p>Proposte per il miglioramento Risolvere in via definitiva il problema dei collegamenti ipertestuali.</p> |

9. *Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS? Sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University?*

| |
|--|
| <p>Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni Sì, esaurientemente. La Sua-CdS è reperibile sul sito di Ateneo https://www.unifg.it/it/ateneo/identita-e-storia/assicurazione-della-qualita/schede-uniche-annuali-relative-ai-corsi-di-studio/anno-2022 e su University https://www.university.it/index.php/scheda/sua/51304</p> |
| <p>Criticità evidenziate Nessuna.</p> |



[Proposte per il miglioramento](#)

Nessuna.

Fonti di dati/Informazioni:

- Scheda SUA-CdS (tutte le sezioni)
- Sito University
- Sito web Ateneo/Dipartimento/CdS

Quadro **Ulteriori proposte di miglioramento**

F

Questo quadro può essere compilato qualora la CPDS abbia individuato ulteriori opportunità di miglioramento oltre a quelle eventualmente evidenziate nei quadri precedenti.

Anche in questo quadro, per ogni problema e criticità evidenziata, deve essere riportata l'analisi e la formulazione di proposte per il superamento delle criticità.

[Nel commentare ogni punto utilizzare il seguente schema:](#)

Esiti delle proposte della Relazione precedente e analisi delle informazioni

Nella Relazione precedente veniva evidenziata necessità di semplificazione ed aggiornamento delle informazioni del sito web di Ateneo.

Criticità evidenziate

Docenti e studenti lamentano l'assenza di un sistema di rilevazione delle presenze degli studenti

La componente studentesca della CP-DS evidenzia tuttavia ancora difficoltà nel reperire informazioni complete dal sito web di Ateneo.

Proposte per il miglioramento

La Commissione propone di adottare il sistema di rilevazione delle presenze attualmente in uso al TFA di questo Ateneo.

La CP-DS propone maggiore aggiornamento delle informazioni nel sito web di Ateneo.



**UNIVERSITÀ
DI FOGGIA**



Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche
Direttore: prof. Gaetano Serviddio

**Oggetto: Bando di Selezione per la copertura degli insegnamenti di lingua Inglese
Anno accademico 2023-2024.**

IL DIRETTORE DI DIPARTIMENTO

- VISTA la Legge 30 dicembre 2010, n. 240 “Norme in materia di organizzazione delle Università, di personale accademico e reclutamento, nonché delega al Governo per incentivare la qualità e l’efficienza del sistema universitario”;
- VISTO il D.M. n. 47/2013, modificato con D.M. n. 1059/2013;
- VISTO il Regolamento per la disciplina degli incarichi didattici dell’Università degli Studi di Foggia, emanato con D.R. n. 145–2018, prot. n. 5139–I/3 del 15.02.2018;
- VISTE le delibere del Consiglio del Dipartimento di Scienze mediche e Chirurgiche per la copertura degli insegnamenti e la necessità di procedere alla copertura degli insegnamenti ancora vacanti per l’a.a. 2023/2024;
- ACCERTATA la disponibilità dei fondi per l’eventuale copertura degli incarichi di docenza mediante la stipula di contratti di insegnamento a valere sulla voce “Oneri per contratti a personale docente” del budget di Ateneo;
- VISTO lo Statuto di Ateneo;
- VISTO il Regolamento Didattico di Ateneo;

DECRETA

Art. 1

Oggetto della selezione

È indetta una selezione per la copertura dei seguenti insegnamenti per l’Anno Accademico 2023/2024:

1) Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia

| Insegnamento | s.s.d. | Anno | Sem. | Ore | CFU |
|---------------------|---------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Lingua Inglese 2 | L-LIN/12 | 2° | 2° | 37,5 | 3 |

2) **Corso di Laurea in Infermieristica sede di Foggia**

| Insegnamento | s.s.d. | Anno | Sem. | Ore | CFU |
|---------------------|---------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Inglese Scientifico | L-LIN/12 | 3° | 2° | 20 | 2 |

3) **Corso di Laurea in Infermieristica sede di San Giovanni Rotondo**

| Insegnamento | s.s.d. | Anno | Sem. | Ore | CFU |
|---------------------|---------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Inglese Scientifico | L-LIN/12 | 3° | 2° | 20 | 2 |

Art. 2

Soggetti che possono partecipare alla selezione

La selezione è per soli titoli e avverrà con le forme e secondo l'ordine di priorità di seguito indicati:

- 1) selezione per l'attribuzione di supplenze a professori universitari e ricercatori dell'Università di Foggia
- 2) selezione per l'attribuzione di supplenze a professori universitari e ricercatori di altre Università;
- 3) selezione per l'affidamento, mediante stipula di contratti di diritto privato a esperti di alta qualificazione in possesso di un significativo curriculum scientifico o professionale, ivi compresi i collaboratori ed esperti linguistici già in servizio presso l'Università di Foggia.

Gli incarichi di insegnamento sono comprensivi di tutte le attività connesse e strumentali all'espletamento dell'insegnamento stesso (attività didattica secondo le modalità individuate -presenza, on line sincrono/asincrono -, ricevimento studenti, predisposizione del programma del corso e comunicazione dello stesso agli uffici per i servizi agli studenti, partecipazione alle commissioni di esame ed, eventualmente, di laurea e alla verbalizzazione degli esami sino alla ultima sessione, anche straordinaria, dell'anno accademico di riferimento, nel rispetto delle disposizioni normative e regolamentari nel tempo vigenti in materia).

Per gli insegnamenti di cui alle tabelle precedenti, sarà attribuito l'insegnamento o stipulato il relativo contratto di insegnamento esclusivamente se effettivamente attivato per l'anno accademico di riferimento, in ogni caso, non vi è alcun obbligo da parte di questa amministrazione di procedere con la stipula dei contratti di insegnamento se non ne ricorrono più le condizioni. I Consigli di Dipartimento si riservano in ogni caso di revocare la vacanza di ciascun insegnamento prima dell'affidamento dello stesso.

Art. 3

(Durata e retribuzione degli incarichi)

- a. Per quanto attiene alla procedura di selezione di cui all'art. 2, punti 1 e 2), l'incarico di insegnamento ha durata di un anno accademico, ed è **conferito a titolo gratuito**.
- b. La procedura di selezione di cui all'art. 2, punto 3), avverrà esclusivamente per gli insegnamenti per la copertura dei quali non siano presentate domande da parte di professori e ricercatori universitari, come previsto dalla normativa vigente. In tale ultimo caso, l'incarico di insegnamento è conferito dal Rettore mediante stipula di contratto di diritto privato, sulla base della valutazione effettuata dal Consiglio di Dipartimento. Il contratto ha la durata di un anno accademico per il quale verrà corrisposto un compenso orario lordo pari ad € 40,00, al lordo delle ritenute fiscali, previdenziali ed assistenziali a carico del collaboratore e degli oneri a carico dell'Ateneo. La relativa spesa graverà sulla voce "Oneri per contratti a personale docente" del Budget di Ateneo.

Il contratto sarà rinnovabile annualmente per un periodo massimo di cinque anni; la prosecuzione dell'incarico negli anni accademici successivi al primo è subordinata ad una valutazione positiva dell'attività svolta e al persistere dell'interesse pubblico al mantenimento del rapporto. La stipula del contratto per attività di insegnamento non dà luogo a diritti in ordine all'accesso ai ruoli universitari. In ogni caso, non possono partecipare alla procedura di selezione coloro che abbiano un grado di parentela o affinità, fino al quarto grado compreso, o che siano conviventi con un

professore o un ricercatore appartenente all'Organo competente che indice la selezione ovvero con il Rettore, il Direttore generale o un componente del Consiglio di Amministrazione.

Art. 4

(Domanda di partecipazione)

La domanda di partecipazione, redatta su carta semplice secondo i modelli allegati al presente bando e reperibile sul sito <https://www.medicina.unifg.it/it/dipartimenti/bandi-atti-e-documenti/bandi/incarichi-didattici>, sezione bandi, dovrà essere indirizzata ai Direttori del Dipartimento di Area Medica **dovrà pervenire, pena esclusione**, entro le ore **12 del giorno 15 marzo 2024**.

La domanda di partecipazione, presentata per ciascuno degli insegnamenti oggetto della selezione, dovrà essere inviata, con esclusione di qualsiasi altro mezzo, secondo una delle seguenti modalità:

a) spedita all'indirizzo di posta certificata didattica.medicina@cert.unifg.it, utilizzando una delle seguenti modalità:

- a.1) tramite posta elettronica certificata (PEC), accompagnata da firma digitale apposta sulla medesima e su tutti i documenti in cui è prevista l'apposizione della firma autografa in ambiente tradizionale; i documenti informatici privi di firma digitale saranno considerati, in armonia con la normativa vigente, come non sottoscritti;
- a.2) tramite posta elettronica certificata (PEC), mediante trasmissione della copia scannerizzata della domanda sottoscritta in modo autografo, unitamente alla copia del documento d'identità del sottoscrittore; tutti i documenti in cui è prevista l'apposizione della firma autografa in ambiente tradizionale dovranno essere analogamente trasmessi in copia sottoscritta. Per l'invio telematico dei documenti dovranno essere utilizzati formati statici e non direttamente modificabili, privi di microistruzioni o codici eseguibili, preferibilmente in formato pdf. Devono essere, invece, evitati i formati proprietari (doc, xls, ecc.).

Si precisa che la validità della trasmissione del messaggio di posta elettronica certificata è attestata rispettivamente dalla ricevuta di accettazione e dalla ricevuta di avvenuta consegna fornite dal gestore di posta elettronica, ai sensi dell'art. 6 del D.P.R. 11/02/2005, n. 68 e ss.mm.ii.

Non saranno in ogni caso accettate le domande di candidatura inviate via fax, via e-mail ordinaria o le domande prive di sottoscrizione autografa.

I requisiti per ottenere l'ammissione debbono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande e non saranno altresì presi in considerazione i titoli, i documenti, le dichiarazioni e le pubblicazioni pervenuti oltre il termine suddetto.

Nella domanda i candidati dovranno indicare:

- cognome e nome;
- codice fiscale;
- luogo e data di nascita;
- l'indicazione precisa dell'insegnamento, con il settore scientifico-disciplinare per il quale intende essere ammesso alla selezione;
- lo status accademico ricoperto al momento della presentazione della domanda (per la procedura di cui all'art. 2, punto 1);
- l'Università e la Facoltà/Dipartimento di appartenenza (per la procedura di cui all'art. 2, punto 1);
- la carica, l'ufficio ricoperto o la professione svolta al momento della presentazione della domanda (per la procedura di cui all'art. 2, punto 2);
- il nulla-osta allo svolgimento dell'incarico di insegnamento, rilasciato dall'eventuale Amministrazione di appartenenza. In mancanza, ed in attesa che si concluda l'iter previsto, dovrà allegare alla domanda copia della richiesta di autorizzazione;
- la dichiarazione attestante l'assenza delle situazioni d'incompatibilità previste nell'avviso di selezione (per la procedura di selezione di cui all'art. 2, punto 2);
- il recapito eletto ai fini del concorso. Ogni eventuale variazione dello stesso dovrà essere tempestivamente comunicata all'ufficio cui è stata indirizzata l'istanza di partecipazione. Questa Università non assume alcuna responsabilità nel caso di irreperibilità del destinatario e per la dispersione di comunicazione dipendente da inesatta indicazione del recapito da parte

dell'aspirante o da mancata oppure tardiva comunicazione del cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, né per eventuali disguidi postali o telegrafici non imputabili a colpa dell'amministrazione stessa o comunque imputabili a fatto di terzi, a caso fortuito o forza maggiore.

I candidati dovranno inoltre allegare alla domanda, sotto forma di dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445 del 28.12.2000 e ss.mm.ii.:

1. curriculum dell'attività didattica, scientifica e professionale, **datato e firmato**;
2. elenco dettagliato dei documenti e titoli ritenuti utili ai fini della selezione, nonché l'elenco delle pubblicazioni scientifiche.

Alla domanda dovrà essere inoltre allegato:

- 3 il programma che si intende svolgere per l'insegnamento richiesto. *Ai fini dell'attribuzione dell'insegnamento, il Gruppo di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea/il referente/il Direttore procederà alla verifica della coerenza del programma proposto con gli obiettivi formativi dei Corsi di laurea. Nel caso un programma non dovesse rispettare tale coerenza con gli obiettivi formativi, potrà essere richiesto al docente di adeguarlo;*
- 4 dichiarazione attestante l'assenza delle situazioni d'incompatibilità previste nell'avviso di selezione;
- 5 nel caso in cui il candidato sia un dipendente pubblico, copia del nulla osta o della domanda di nulla osta presentata al proprio datore di lavoro;
- 6 copia di un documento di identità in corso di validità.

È esonerato dall'obbligo di produzione della documentazione di cui ai punti 1 e 2 il personale in servizio presso l'Università di Foggia. Il Dipartimento potrà comunque chiedere di acquisire tale documentazione ai fini della valutazione comparativa delle domande di insegnamento.

Per i candidati provenienti da altro Ateneo l'efficacia dell'eventuale affidamento dell'insegnamento resta subordinata all'ottenimento dell'autorizzazione del Rettore dell'Università di provenienza rilasciata ai sensi dell'art. 6, comma 10, della legge 30 dicembre 2010, n. 240.

L'Amministrazione si riserva la facoltà di procedere a controlli sulle veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

Art. 5 **(Valutazione delle domande)**

La selezione è per soli titoli.

- 1) Nel caso della valutazione delle domande presentate ai sensi dell'art. 2, punti 1 e 2) del presente bando, i titoli valutabili sono i seguenti:
 - A) Ruolo e fascia di docenza ricoperti
 - B) Anzianità nel ruolo
 - C) Curriculum didattico – scientifico
- 2) Nel caso della valutazione delle domande presentate ai sensi dell'art. 2, co 2) del presente bando, costituiscono in ogni caso titoli da valutare, purché pertinenti all'attività da svolgere: titoli di studio (laurea, dottorato di ricerca, master specifici, assegni di ricerca); pubblicazioni; titoli professionali. Costituiscono titoli di preferenza da valutare, nell'ordine sotto riportato:
 - a) Possesso di laurea o di titolo universitario straniero adeguato alle funzioni da svolgere.
 - b) Madrelinguismo. Sono da considerare di madre lingua i cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano la capacità di esprimersi con naturalezza nella lingua madre di appartenenza.
 - c) Ulteriore attività didattica già svolta in ambito accademico.

Per ciascun insegnamento verrà stilata una graduatoria di merito che sarà approvata dal Consiglio di Dipartimento interessato. Tale graduatoria ha validità esclusivamente per le finalità del presente bando. In caso di partecipazione di un unico candidato, sarà comunque valutata la sua idoneità a ricoprire l'insegnamento.

Nel caso di rinuncia o di risoluzione del rapporto nel corso dell'anno accademico, l'incarico può essere conferito ad altro idoneo, secondo l'ordine di graduatoria.

In sede di attribuzione, non potranno essere affidati al medesimo candidato, più di tre insegnamenti nel caso vi siano più candidati idonei, al fine di consentire un'equa ripartizione del carico didattico.

Le valutazioni comparative saranno svolte dal Consiglio di Dipartimento, *che potrà avvalersi del lavoro istruttorio di Commissioni interne appositamente delegate dal Consiglio stesso, del Gruppo di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea di riferimento o del Presidente del Corso di Laurea interessato.*

Al termine delle procedure selettive il Consiglio di Dipartimento approverà, con deliberazione, le graduatorie dei candidati idonei ed affiderà gli insegnamenti.

Art. 6 (Ricorso)

L'esito della selezione sarà reso pubblico mediante pubblicazione sul sito web [https://titulus-unifg.cineca.it/albo/](https://titulus.unifg.cineca.it/albo/) e sul sito dei Dipartimenti di Area Medica <https://www.medicina.unifg.it/it/dipartimenti/bandi-atti-e-documenti/bandi/incarichi-didattici>

I partecipanti alla selezione possono presentare ricorso al Magnifico Rettore avverso le decisioni del Consiglio di Dipartimento entro 15 giorni dalla pubblicazione dell'esito della valutazione.

Art. 7 (Doveri previsti dai Regolamenti di Ateneo)

La prestazione deve essere eseguita personalmente dal soggetto incaricato.

I soggetti incaricati sono tenuti all'osservanza dei doveri previsti dallo Statuto, dal Regolamento didattico di Ateneo e dai Regolamenti didattici di Facoltà e dei Corsi di Laurea, con particolare riferimento alle lezioni, esercitazioni e seminari, alla partecipazione ad organismi didattici, al ricevimento ed all'assistenza agli studenti, all'assegnazione delle tesi di laurea, alla partecipazione agli esami di profitto e di laurea, alla documentazione dell'attività svolta nonché agli ulteriori e specifici impegni orari per l'orientamento, l'assistenza e il tutorato, la programmazione e l'organizzazione didattica, l'accertamento dell'apprendimento.

I soggetti incaricati, sono tenuti, altresì, all'osservanza del Codice di autoregolamentazione dell'Università degli studi di Foggia.

Il contratto di affidamento dell'incarico impegna il docente a prestare la propria opera per tutto l'anno accademico e a presiedere le Commissioni di esame relative all'intero anno accademico per il quale è stato stipulato il contratto, ivi comprese le sessioni straordinarie, anche a favore degli studenti iscritti ad anni accademici precedenti.

I titolari di un contratto di insegnamento non possono far precedere al loro nome e cognome il titolo di "Professore", ma possono far seguire l'indicazione "Professore a contratto di...", (specificando la materia di insegnamento) per tutto l'anno accademico e non oltre il completamento dell'ultima sessione d'esame dell'anno accademico per cui è stato stipulato il contratto.

Art. 8 (Trattamento dei dati personali)

Ai sensi del Regolamento europeo 679/2016 e ss.mm.ii., questa Università si impegna a rispettare il carattere riservato delle informazioni fornite dal candidato: tutti i dati forniti saranno trattati solo per le finalità connesse e strumentali al presente avviso ed all'eventuale procedimento di assunzione in servizio, nel rispetto delle disposizioni vigenti.

Allegato al presente bando vi è specifica informativa e autorizzazione al trattamento dei dati la cui sottoscrizione risulta necessaria al fine di dare corso alla sua richiesta di partecipazione alla presente selezione.

Titolare del trattamento è l'Università di Foggia, con sede legale in Foggia, Via Gramsci n. 89/91 – PEC: protocollo@cert.unifg.it.

Rappresentante Legale dell'Università di Foggia è il Rettore pro tempore, domiciliato per la carica, presso la sede legale dell'Ente, Via Gramsci n. 89/91, 71122 Foggia,

Il Responsabile della Protezione Dati Personali è l'avv. Nicola Fabiano, Via Gramsci n. 89/91, 71122 Foggia, PEC: rpd@cert.unifg.it.

Art. 9

(Responsabile del procedimento)

Il responsabile del procedimento è il dott. Attilio Montagna (e.mail: attilio.montagna@unifg.it).

Per quanto non espressamente previsto dal presente avviso si rinvia alla normativa legale e regolamentare vigente, e in particolare al Regolamento di Ateneo per la disciplina degli incarichi didattici.

Art. 10

(Rinvio)

Per quanto non espressamente previsto dal presente avviso, si rinvia alla normativa legislativa e regolamentare vigente.

Il Direttore del Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche

F.to prof. Gaetano Serviddio



GAETANO SERVIDDIO

06.03.2024 08:15:54 GMT+00:00



UNIVERSITÀ
DI FOGGIA



Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche

Direttore

Prof. Gaetano Serviddio

Oggetto: Bando di Selezione per la copertura degli insegnamenti di lingua Inglese Anno accademico 2023-2024 (prot.n.13349 del 06/03/2024 – Decreto del Direttore di Dipartimento n. 282/2024).
Nomina Commissione Istruttoria interna per la valutazione comparativa dei candidati.

IL DIRETTORE

- VISTO l'art. 32 dello Statuto dell'Università degli Studi di Foggia;
- VISTO il Bando di Selezione per la copertura degli insegnamenti di lingua Inglese Anno accademico 2023-2024 (prot.n.13349 del 06/03/2024 – Decreto del Direttore di Dipartimento n. 282/2024);
- VISTO il disposto dell'art. 5 (valutazione delle domande) del suddetto Bando in base al quale: "Le valutazioni comparative saranno svolte dal Consiglio di Dipartimento, *che potrà avvalersi del lavoro istruttorio di Commissioni interne appositamente delegate dal Consiglio stesso, del Gruppo di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea di riferimento o del Presidente del Corso di Laurea interessato*"
- CONSIDERATA la necessità di nominare una Commissione istruttoria interna per la valutazione comparativa dei candidati che supporti le decisioni del Consiglio di Dipartimento;
- TENUTO CONTO dei Corsi di Studio interessati;
- RAVVISATA l'urgenza di procedere con l'affidamento degli insegnamenti vacanti;

DECRETA

- di nominare la seguente Commissione istruttoria interna per la valutazione comparativa dei candidati che hanno presentato domanda nell'ambito del Bando di Selezione per la copertura degli insegnamenti di lingua Inglese Anno accademico 2023-2024 (prot.n.13349 del 06/03/2024 – Decreto del Direttore di Dipartimento n.282/2024):
Presidente Prof.ssa Maria Filomena Caiaffa (Coordinatore del CdSM in Medicina e Chirurgia)
Componente: Prof. Tommaso Cassano (Coordinatore del CdS in Infermieristica sede di Foggia)
Componente: Prof. Angelo Campanozzi (Coordinatore del CdS in Infermieristica sede di San Giovanni Rotondo)

Il Direttore del Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche

Prof. Gaetano Serviddio



GAETANO SERVIDDIO
15.04.2024 08:00:30
GMT+00:00



SEMINARIO
teorico - pratico

**L' ECOGRAFIA APPLICATA
ALLA PRATICA INFERMIERISTICA**

in Emergenza Urgenza

**studenti III° ANNO
CdL in Infermieristica**



DESTINATARI

**max 30 studenti
per edizione**



Edizioni

I data 10 Giugno 2024

II data 2 Settembre 2024

III data 23 Settembre 2024

A cura di

**Prof.ssa R. VILLANI
Dott. R. MENDUNI**



SEMINARIO

Em SIMEU
società italiana medicina
d'emergenza-urgenza

L' ECOGRAFIA APPLICATA ALLA PRATICA INFERMIERISTICA

in Emergenza Urgenza

IL SEMINARIO TEORICO-PRATICO IN ECOGRAFIA INFERMIERISTICA, PROPOSTO DALL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FOGGIA IN COLLABORAZIONE CON LA SIMEU (SOCIETÀ ITALIANA DI MEDICINA DI EMERGENZA URGENZA), È STATO CONCEPITO COME UNA RISPOSTA ALLE CRESCENTI ESIGENZE NELL'AMBITO DELLA PRATICA INFERMIERISTICA MODERNA.

L'OBIETTIVO PRINCIPALE DI QUESTO CORSO È FORNIRE AGLI STUDENTI DEL TERZO ANNO DEL CORSO DI STUDI IN INFERMIERISTICA I PRINCIPI DELL'ECOGRAFIA DI BASE E GLI ELEMENTI PER MIGLIORARE L'ASSISTENZA INFERMIERISTICA IN CONTESTI SPECIFICI QUALI IL SETTING DI EMERGENZA URGENZA..

LA SCELTA DI ADOTTARE UNA METODOLOGIA DIDATTICA INTERATTIVA, CHE INCLUDE L'ANALISI DI CASI CLINICI E SIMULAZIONI PRATICHE GARANTISCE UNA FORMAZIONE ORIENTATA ALLA REALTÀ ASSISTENZIALE.

IL SEMINARIO TEORICO-PRATICO IN ECOGRAFIA INFERMIERISTICA SI PROPONE QUINDI DI FORNIRE AGLI STUDENTI UN'OPPORTUNITÀ FORMATIVA AVANZATA CHE LI PREPARI AD AFFRONTARE LE SFIDE E LE COMPLESSITÀ DELL'ASSISTENZA INFERMIERISTICA MODERNA.

PROGRAMMA

DALLE ORE 15.00 ALLE 17.00

ASPETTI ORGANIZZATIVI E NORMATIVI DELL'ECOGRAFIA INFERMIERISTICA (**R.MENDUNI**)

I TIPI DI ECOGRAFO, LE SONDE, CENNI DI SEMEIOLOGIA ECOGRAFICA E SETTAGGIO DEGLI STRUMENTI (**R VILLANI**)

DALLE ORE 17.00 ALLE 19.00

CASI CLINICI INTERATTIVI (**I DATA TUTOR DA DEFINIRE; II DATA: TUTOR DA DEFINIRE; III DATA: TUTOR DA DEFINIRE**)

-LA VENA CAVA INFERIORE 'VALUTAZIONE DEL SUO STATO DI RIEMPIMENTO VOLEMICO (PVC)'

-TORACE 'PNEUMOTORACE'

-ADDOME 'VERSAMENTO LIBERO'

-VESCICA 'CORRETTO POSIZIONAMENTO DEL CATETERE VESCICALE/RISTAGNO URINARIO'

-CORRETTO POSIZIONAMENTO DEL SONDINO NASOGASTRICO

Edizioni

I data 10 Giugno 2024

II data 2 Settembre 2024

III data 23 Settembre 2024