



**UNIVERSITÀ
DI FOGGIA**



Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale
Corso di Studi in Scienze delle Attività Motorie e Sportive
Presidente GAQ: Prof.ssa Valeria Chiara Marinelli

**Gruppo di Assicurazione della Qualità in
configurazione allargata**

CdL in Scienze delle attività motorie e sportive

Verbale GAQ allargato del CdS in Scienze delle attività motorie e sportive del 31/01/25

Foggia, 31/01/25

Il 31/01/25 dalle ore 8.30 si è riunito in sincrono il Gruppo di Assicurazione della Qualità del Corso di Studi in Scienze delle Attività Motorie e Sportive in configurazione allargata (con tutta la componente docente strutturati e contrattisti, i rappresentanti degli studenti di tutti gli anni e il PTA), per discutere i seguenti punti all'OdG:

1. Comunicazioni (esami di laurea, Pro.ben;)
2. POT: resoconto prima annualità e proposte di attività per le prossime annualità
3. Nomina referente tirocinio indiretto per l'ambito medico
4. Linee guida e iter procedurale per studenti con disabilità e DSA
5. Predisposizione e pubblicazione dei syllabus
6. Pubblicazione Orario di ricevimento e curriculum vitae
7. Esame Riesame ciclico
8. Esame Schede di autovalutazione
9. Esame Schede di monitoraggio annuale
10. Esame Report valutazione studenti
11. Esame Relazione annuale della Commissione paritetica docenti-studenti
12. Analisi della relazione del Nucleo di valutazione del sistema di qualità di ateneo
13. Analisi dei reclami pervenuti nel 2024
14. Discussione di criticità e proposte di miglioramento da parte di docenti e studenti
15. Regolamento didattico anno accademico 25/26



16. Modalità di erogazione delle lezioni

17. Varie ed eventuali

Sono presenti telematicamente:

Sono presenti:

Umberto Schinco (D)
Luigi Follieri (D)
Antonio di Biase (D)
Manolita Francesca (D)
Sergio Bellantonio (D)
Anna Valenzano (D)
Giuseppe Cibelli (D)
Leonardo Ascatigno (D)
Carmine Ricci (D)
Rosario Balzano (D)
Cristiana Simonetti (D)
Silvia Quitadamo (D)
Antonella Lotti (D)
Nicola Mancini (D)
Luigi Cipolloni (D)
Fabio Fiore (S)
Alessio Cafaro (S)
Maria Rita Rendina (S)
Alessia Lo Maestro (S)
Mariadenise Pizzolo (S)
Fasto Casagni (PTA)

D = docenti; S = Studenti; PTA = personale tecnico amministrativo

Verificata la presenza dei componenti, la Coordinatrice dichiara la riunione validamente costituita e si procede all'analisi dei punti all'ordine del giorno.

1 Comunicazioni

La coordinatrice comunica che le sedute di laurea si terranno il 7 maggio e che, così come deliberato dal GAQ ristretto, a partire dal prossimo esame di laurea la commissione sarà composta da almeno 5 membri (e non più 7).

La coordinatrice comunica che l'Università di Foggia ha vinto come capofila il finanziamento ministeriale PRO.BEN (promozione del benessere psicofisico), grazie al quali sono state realizzate le seguenti azioni per la promozione del benessere psicofisico



degli studenti, tra cui:

- attività sportiva gratuita per gli studenti,
- eventi di sensibilizzazione della popolazione studentesca sull'importanza dell'attività sportiva,
- convenzioni con Enti e Centri sportivi per consentire agli studenti di usufruire gratuitamente delle strutture,
- acquisto di dotazione e attrezzature per il laboratorio e la palestra,
- assunzione di due tecnici di attività motorie per il supporto alle attività del progetto di ricerca-azione 'le quattro sfide per la promozione del benessere psico-fisico: un modello di intervento per il contrasto alla dipendenza da smartphone'.

La coordinatrice evidenzia l'importanza di questa iniziativa per avvicinare la componente studentesca al mondo dello sport e propone ai colleghi e agli studenti di dare massima visibilità a questa preziosa iniziativa. La prof.ssa Valenzana illustra in dettaglio le attività che si proporranno agli studenti e il prof. Cibelli informa il GAQ allargato della possibilità di fare certificazioni di idoneità alla pratica sportiva presso il Centro di Medicina dello Sport.

2. POT: resoconto prima annualità e proposte di attività per le prossime annualità

La coordinatrice ricorda che il CdS è vincitore del finanziamento POT (Piano dell'orientamento e tutorato) e comunica che è appena concluso il primo anno, illustrando le azioni realizzate nell'ambito del POT. A breve sarà liquidata la seconda tranche per la quale è prevista l'istituzione di due figure di tutor alla pari. La coordinatrice ricorda che con la seconda tranche si finanzia anche un'iniziativa di sensibilizzazione per avvicinare le donne alla pratica sportiva, in modo da bilanciare lo squilibrio di genere, in linea con le finalità del POT.

La coordinatrice illustra tutte le altre finalità ed azioni finanziabili dal POT di cui il CdS beneficia e chiede a docenti e studenti se desiderano realizzare altre iniziative. Non pervengono proposte da parte degli studenti. Tra i docenti il prof. Ricci propone iniziative formative su: I metodi di allenamento e metabolismo energetico – La nutrizione dell'atleta; I processi psico- pedagogici e la comunicazione nel rapporto atleta –allenatore e Le dinamiche educative dello sport: dall'infanzia all'attività agonistica. I colleghi offrono la propria disponibilità alla realizzazione di queste iniziative.



3. Nomina referente tirocinio indiretto per l'ambito medico

La coordinatrice ricorda che la necessità di sostituire il referente per l'area medica dei tirocini indiretti del CdS, in quanto la prof.ssa Polito ha cessato il servizio presso l'Università di Foggia. Si propone il prof. Cibelli. Tutti i partecipanti approvano la proposta, che sarà deliberata nel prossimo GAQ ristretto.

4. Linee guida e iter procedurale per studenti con disabilità e DSA

La coordinatrice ricorda al GAQ allargato le linee guida per creare materiali accessibili a studenti con DSA e l'iter procedurale da seguire per l'usufruire di misure individualizzate per la frequenza delle lezioni e lo svolgimento degli esami da parte di studenti con disabilità e dsa. La coordinatrice ricorda inoltre tutti i servizi che l'ateneo offre per gli studenti con dsa, come la possibilità di fare valutazioni gratuite, di usufruire di un tutorato specialistico oltre che di quello alla pari, e la possibilità di inserire nel proprio piano di studi come attività a scelta dello studente l'insegnamento da 8 cfu in Promozione del successo accademico in studenti con DSA.

5. Predisposizione e pubblicazione dei syllabus

La coordinatrice ricorda dell'importanza di predisporre Syllabus chiari ed esaustivi. Il GAQ supervisiona due volte l'anno i syllabi prima dell'approvazione nel GAQ e in Consiglio di Dipartimento, per cui la coordinatrice si raccomanda di continuare a seguire le indicazioni fornite.

Inoltre, in accordo a quanto evidenziato dalle schede di automonitoraggio e dalla relazione della commissione paritetica, la coordinatrice suggerisce di riportare nel syllabus anche informazioni per i non frequentanti circa la reperibilità dei materiali didattici predisposti dai docenti, così come l'importanza di aggiornare annualmente il materiale didattico, anche inserendo recenti articoli scientifici nei programmi degli insegnamenti. Il GAQ allargato è favorevole alle proposte della coordinatrice.

La coordinatrice ricorda inoltre che sarebbe opportuno dedicare una parte della prima lezione ad illustrare il programma, il materiale didattico e le modalità d'esame e l'importanza di aggiornare annualmente il materiale didattico, anche inserendo recenti articoli scientifici nei programmi degli insegnamenti.

La coordinatrice ricorda l'importanza della pubblicazione dei syllabi sulle pagine u-gov, sia in lingua italiana, che inglese per gli studenti stranieri ed Erasmus. Dal controllo periodico effettuato dal GAQ si evidenzia che alcuni docenti non hanno ancora



pubblicato il syllabus, per cui la coordinatrice si riserva di inviare un remainder di quelli mancanti e di verificare tra 10 giorni l'effettiva pubblicazione.

6. Pubblicazione Orario di ricevimento e curriculum vitae

La coordinatrice ricorda l'importanza di pubblicare sulle proprie pagine il proprio curriculum vitae, sia in italiano che in inglese (per studenti stranieri). Dal controllo periodico effettuato dal GAQ si evidenzia che per alcuni docenti non è disponibile, per cui la coordinatrice si riserva di inviare un remainder di quelli mancanti e di verificare tra 10 giorni l'effettiva pubblicazione dei curriculum.

La coordinatrice ricorda l'importanza di pubblicare informazioni chiare circa le modalità, sedi e orari di ricevimento dei docenti. Si conviene inoltre che sia importante garantire non solo ricevimento in presenza, ma anche da remoto, per garantire una maggiore reperibilità dei docenti, anche alla luce della modalità blended di erogazione del CdS. Tutti i partecipanti convengono su quanto proposto. Dopo una lunga discussione sulle modalità più semplici per effettuare il ricevimento a distanza, il GAQ allargato è convenuto nell'utilizzare la stanza virtuale sulla pagina e learning. Per facilitare l'accesso a queste informazioni sarà predisposto un file in cui riportare per ogni docente il link per il ricevimento da remoto, il luogo del ricevimento in presenza, giorno e orario di ricevimento e modalità di richiesta del ricevimento. Il GAQ ristretto monitorerà sulla reperibilità di queste informazioni.

7. Esame Riesame ciclico 2021 e 2024

La coordinatrice illustra quanto emerso dal Riesame ciclico 2021 e 2024, le aree di criticità e le proposte di miglioramento individuate dal GAQ (si veda allegato 1). La coordinatrice discute con il GAQ allargato se ci sono ulteriori proposte di azioni migliorative, ma docenti e studenti ritengono adeguate le iniziative pianificate e non propongono ulteriori azioni.

8. Esame Schede di autovalutazione

La coordinatrice illustra quanto emerso dalle Schede di autovalutazione 2024, le aree di criticità e le proposte di miglioramento individuate dal GAQ (si veda allegato 1). La coordinatrice discute con il GAQ allargato se ci sono ulteriori proposte di azioni migliorative, ma docenti e studenti ritengono adeguate le iniziative pianificate e non propongono ulteriori azioni.



9. Esame Scheda di monitoraggio annuale 2024

La coordinatrice illustra quanto emerso dalla Scheda di monitoraggio annuale 2024, le aree di criticità e le proposte di miglioramento individuate dal GAQ (si veda allegato 1). La coordinatrice discute con il GAQ allargato se ci sono ulteriori proposte di azioni migliorative, ma docenti e studenti ritengono adeguate le iniziative pianificate e non propongono ulteriori azioni.

10. Esame Report valutazione studenti

La coordinatrice illustra quanto emerso dal Report valutazione studenti, le aree di criticità e le proposte di miglioramento individuate dal GAQ (si veda allegato 1). La coordinatrice discute con il GAQ allargato se ci sono ulteriori proposte di azioni migliorative, ma docenti e studenti ritengono adeguate le iniziative pianificate e non propongono ulteriori azioni.

11. Esame Relazione annuale (2024) della Commissione paritetica docenti-studenti

La coordinatrice illustra quanto emerso dalla Relazione annuale (2024) della Commissione paritetica docenti-studenti, le aree di criticità e le proposte di miglioramento individuate dal GAQ (si veda allegato 1). La coordinatrice discute con il GAQ allargato se ci sono ulteriori proposte di azioni migliorative, ma docenti e studenti ritengono adeguate le iniziative pianificate e non propongono ulteriori azioni.

12. Analisi della Relazione annuale (2024) del Nucleo di valutazione del sistema di qualità di ateneo

La coordinatrice illustra quanto emerso dalla Relazione annuale (2024) del Nucleo di valutazione del sistema di qualità di ateneo, le aree di criticità e le proposte di miglioramento individuate dal GAQ (si veda allegato 1). La coordinatrice discute con il GAQ allargato se ci sono ulteriori proposte di azioni migliorative, ma docenti e studenti ritengono adeguate le iniziative pianificate e non propongono ulteriori azioni.

13. Analisi dei reclami pervenuti nel 2024

La coordinatrice illustra quanto emerso dall' Analisi dei reclami pervenuti nel 2024, le aree di criticità e le proposte di miglioramento individuate dal GAQ (si veda allegato 1).



Docenti e studenti ritengono adeguate le iniziative pianificate e non propongono ulteriori azioni.

13. Discussione di criticità e proposte di miglioramento da parte di docenti e studenti

Alla luce di quanto discusso nei punti 7, 8, 9, 10, 11 e 12, si evidenzia dunque la necessità di effettuare un più assiduo monitoraggio dei tirocini, dell'attività dei tutor, di inserire il numero programmato degli accessi e di migliorare gli spazi, le attrezzature e la palestra a disposizione del CdS, di riorganizzazione e di decentralizzazione dei servizi amministrativi (da allocare presso il polo di scienze motorie di Viale Virgilio per garantire una maggiore accessibilità ai servizi), di favorire l'iscrizione di studenti stranieri, di realizzare iniziative nell'ambito del POT per ridurre i drop out degli studenti del primo anno, di velocizzare i tempi di emanazione degli avvisi di vacanza, di monitorare le valutazioni conseguite dagli studenti agli esami, di migliorare l'accessibilità ai materiali didattici anche per i non frequentanti, di pubblicare syllabi, curriculum e orari di ricevimento e di supportare gli studenti senza disturbi di apprendimento mediante laboratori sul metodo di studio e per la scrittura di tesi di laurea. Molte di queste proposte sono state già recepite a partire dello scorso GAQ ristretto e del GAQ allargato e nel corso dei prossimi GAQ si continueranno a intraprendere azioni per migliorare questi aspetti critici. La coordinatrice discute con il GAQ allargato se ci sono ulteriori proposte di azioni migliorative, ma docenti e studenti ritengono adeguate le iniziative pianificate e non propongono ulteriori azioni.

La criticità più grave riguarda lo scarso numero di docenti strutturati nei settori di base e caratterizzanti il CdS e l'elevato rapporto docenti/studenti. Questa difficoltà evidenziata da tutti i processi di monitoraggio è stata più volte segnalata al Direttore di Dipartimento e alla Governance di Ateneo, dai quali sono pervenute rassicurazioni circa la possibilità di reclutamento nuovi docenti. Il GAQ allargato e la coordinatrice sostengono che questa sia una necessità da soddisfare con urgenza e non trascurabile, che pertanto verrà nuovamente evidenziata alla Governance di Ateneo.

15. Regolamento didattico anno accademico 25/26

La coordinatrice ricorda che a breve sarà necessario predisporre il regolamento didattico per l'annualità 2025/2026. Viene illustrato il piano didattico dell'anno precedente, ma da parte del GAQ allargato non pervengono proposte di miglioramento.

La coordinatrice ricorda che a partire da quest'anno accademico, sarà necessario erogare 25 CFU nei settori M-EDF-01 e M-EDF-02 con attività pratiche con esercitatori, in



ottemperanza al DM 1648. Pertanto, sarà necessario modificare il piano di studi identificando gli insegnamenti in cui è più opportuno inserire attività pratica. Il GAQ allargato da mandato al GAQ ristretto di identificare gli insegnamenti più appropriati a tal fine. Inoltre, la coordinatrice ricorda che questo comporterà dividere gli studenti in piccoli gruppi e dunque reclutare diversi esercitatori e identificare palestre e laboratori idonei a tal fine. La coordinatrice si farà carico di attenzionare questa necessità emergente al Direttore di Dipartimento.

Il prof. Cibelli fa notare che qualche anno fa per l'iscrizione al CdS era necessario produrre certificato medico attestante Idoneità alla pratica sportiva. La coordinatrice ricorda al prof Cibelli che il regolamento didattico del CdS 2024/2025 non prevede alcun certificato di idoneità fisica, ma potrebbe essere necessario prevedere tali certificazioni a partire dal prossimo anno in vista dei numerosi CFU di attività pratica da svolgere in ottemperanza al DM 1648. Il prof. Cibelli si offre di poterli effettuare a prezzo ridotto presso il centro di medicina dello sport. La prof.ssa Marinelli si riserva di verificare con la CPA la fattibilità di tale richiesta e con la governance la possibilità di accogliere la proposta del prof Cibelli.

16. Modalità di erogazione delle lezioni

La coordinatrice ricorda che ci si accinge ad avviare le lezioni del secondo semestre. La coordinatrice ricorda che le lezioni sono da erogare fino ad un massimo di 2/3 (a seconda di quanto riportato dai singoli docenti nel syllabus) online (in sincrono o asincrono), essendo un corso blended. I CFU da erogare in presenza non dovranno essere registrati, fatto salvo ci sia la necessità per gli studenti con disabilità e/o DSA che ne fanno richiesta. In tal caso lo studente firma una liberatoria che non diffonderà tale registrazione, in modo che il corso sia erogato in modalità blended con una quota di lezioni in presenza. La coordinatrice ricorda anche che per ogni CFU di didattica erogata a distanza, sarà necessario erogare 1 ora di didattica integrativa, così come riportato nel regolamento del CdS.

La coordinatrice ricorda l'importanza di aggiornare annualmente il materiale didattico, anche inserendo recenti articoli scientifici nei programmi degli insegnamenti.

17. Varie ed eventuali

Non pervenute.

La seduta è conclusa il 31/1/25 alle ore 10.30.



UNIVERSITÀ
DI FOGGIA



Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale
Corso di Studi in Scienze delle Attività Motorie e Sportive
Presidente GAQ: Prof.ssa Valeria Chiara Marinelli

Foggia, 31/1/25

Il segretario verbalizzante
Prof.ssa Anna Valenzano

La coordinatrice
prof.ssa Chiara Valeria Marinelli



Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale
Corso di Studi in Scienze delle Attività Motorie e Sportive
Presidente GAQ: Prof.ssa Valeria Chiara Marinelli

Allegato 1

Gaq allargato e
consultazioni con il comitato di indirizzo

Scienze delle attività motorie e sportive

Analisi degli esiti del monitoraggio

31/1/25

2



Eppure possiamo migliorare ulteriormente....

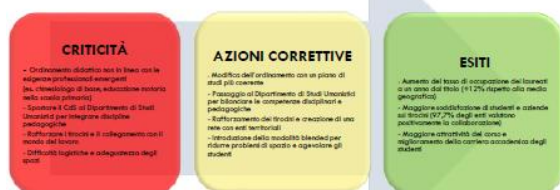
- L'importanza dell'automonitoraggio, tramite:
 1. Esame Riesame ciclico
 2. Esame Schede di autovalutazione
 3. Esame Schede di monitoraggio annuale
 4. Esame Report valutazione studenti, laureati ed Enti che ospitano i tirocinanti
 5. Analisi dei questionari degli studenti
 6. Esame Relazione annuale della Commissione paritetica docenti-studenti
 7. Analisi della relazione del Nucleo di valutazione del sistema di qualità di ateneo
 8. Reclami studenti
 9. Sollecitazioni pervenute da docenti, PTA e studenti in Gaq allargati

Riesame ciclico 2024

4

Rispetto al Riesame ciclico 2021

- Assicurazione della Qualità nella Progettazione del CdS



Rispetto al Riesame ciclico 2021

- Assicurazione della Qualità nell'Erogazione del CdS

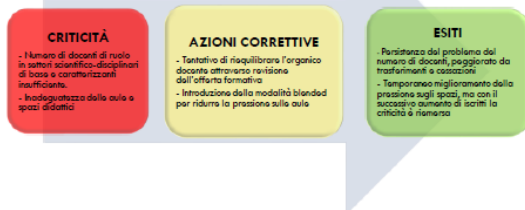




Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale
Corso di Studi in Scienze delle Attività Motorie e Sportive
Presidente GAQ: Prof.ssa Valeria Chiara Marinelli

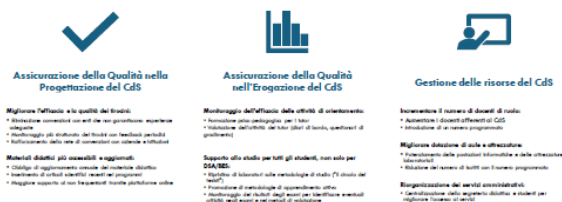
Rispetto al Riesame ciclico 2021

- Gestione delle Risorse del CdS



7

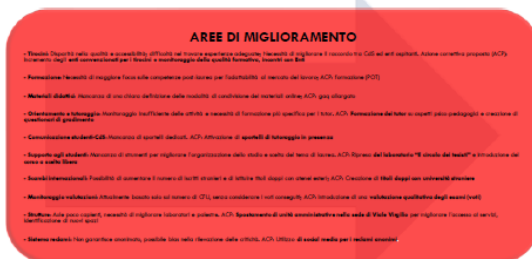
Riesame ciclico 2024: Obiettivi e azioni di miglioramento



8

Schede di autovalutazione 2024

Schede di autovalutazione 2024

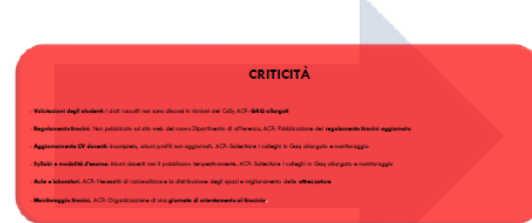


9

10

Relazione Annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Relazione Annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti



11

12



Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale
Corso di Studi in Scienze delle Attività Motorie e Sportive
Presidente GAQ: Prof.ssa Valeria Chiara Marinelli

NESSUNA CRITICITÀ

- Disponibilità di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti
- Satisfazione dei laureandi e dell'occupazione dei laureati (Indagini ALMA LAUREA)
- Osservazioni e proposte di miglioramento rese note da docenti, studenti e personale di supporto
- Coerenza tra i programmi dei singoli insegnamenti e la conoscenza e la competenza della reale area di apprendimento
- Coerenza tra i metodi e gli strumenti didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento
- Adeguatezza della attività di esercitazioni/laboratorio (per numero e durata) rispetto alla reale acquisizione di abilità pratiche
- Modalità specifiche di progettazione e di gestione del percorso formativo adatte alle esigenze degli studenti laureandi e comunque con difficoltà per la frequenza
- Verifica della coerenza tra SSD dell'insegnamento e SSD del docente e monitoraggio della percentuale di ore di didattica erogate da docenti
- Verifica dell'adeguatezza del percorso della conoscenza iniziale, richiesta o raccomandata dal CSD per i CGL e CGLM a ciclo unico
- Indicazione di modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento nelle schede dei singoli insegnamenti e adeguatezza di questi con i risultati di apprendimento
- Verifica efficace delle indicazioni della modalità della prova finale e adeguatezza e coerenza di questi con i risultati di apprendimento
- Analisi delle cause dei problemi individuati nel monitoraggio annuale ed individuazione delle soluzioni plausibili ai problemi riscontrati
- Individuazione nel Rapporto di Rassegna Critica dei maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni
- Analisi nel Rapporto di Rassegna Critica delle cause dei problemi individuati e individuazione delle soluzioni plausibili ai problemi riscontrati
- Consulenti rappresentativi di enti e organizzazioni a livello regionale, nazionale ed eventualmente internazionale
- Ricerca a studi di settore utilizzati per integrare/supplire le carenze riscontrate con la parte interessata
- Descrizione completa delle funzioni e delle competenze di ciascun profilo professionale in rapporto ai risultati di apprendimento attesi
- Stage/ tirocinio, altro apprendimento, ecc. per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro coerentemente con il profilo professionale
- Formazione centrata su prospettive occupazionali, efficacia del titolo e soddisfazione nel lavoro svolto
- Verifica della coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nella area di apprendimento della SUA-CDS
- Compilazione della parte reale pubblica della SUA-CDS
- Accessibilità delle informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CDS nei siti di Ateneo/Dipartimento/CDS coerenti con quanto pubblicato sul portale di University

Analisi della relazione del Nucleo di valutazione del sistema di qualità di ateneo

13

14

Analisi della relazione del Nucleo di valutazione del sistema di qualità di ateneo

GRAVE CRITICITÀ:

- IC27 ("Rapporto studenti/iscritti/docenti complessivo"): 145,8 (media dell'area geografica: 53; media nazionale: 38,4) [2022]; 112,8 (media dell'area geografica: 58,2; media nazionale: 37) [2022]
- IC28 ("Rapporto studenti/iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno"): 125,1 (media dell'area geografica: 52,1; media nazionale: 33,5) [2023]; 118,3 (media dell'area geografica: 57,5; media nazionale: 33,1) [2022]

Livello medio di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti (Tabella SODD 9b; 10A, 10B): ottimo in tutti i 4 parametri (Insegnamento; Docenza; Interesse; Organizzazione)

15

Schede di monitoraggio annuale 2024

Indicatori e stato rispetto alla media

DIDATTICA

- % studenti con almeno 40 CFU (IC1): In linea con la media nazionale/regionale, trend in miglioramento.
- % laureati entro la durata normale (IC8): Superiore alla media nazionale (85,7% vs 64,8%) e regionale (82%).
- % laureati da altre Regioni (IC9): Inferiore alla media nazionale (5,2% vs 22,2%) e regionale (10,8%), ma in miglioramento.
 - Azioni: Orientamento nelle regioni limitrofe, eventi nazionali, collaborazioni con federazioni sportive.
- Rapporto studenti/docenti (IC2): Peggiora dalla media nazionale (34,1 vs 24,6) e regionale (25,6).
 - Azioni: Sollecitare l'incremento dei docenti
- % laureati occupati in un anno (IC6, IC8B, IC9B): Superiore alla media regionale (+1,2%) e in linea con la nazionale.
- % laureati in SSD di base (IC5): Inferiore alla media nazionale (27,1% vs 68,2%) e regionale (50,1%).
 - Azioni: Cambio dipartimento, nuovi reclutamenti.

INTERNALIZZAZIONE

- % CFU off'ateneo (IC16, IC18a): Superiore alla media nazionale (1,8% vs 4,3%) e regionale (3,3%).
- % laureati con almeno 13 CFU off'ateneo (IC1): Superiore alla media nazionale (60,6% vs 23,3%) e regionale (29,7%).
- % laureati con titolo estero (IC12): Superiore alla media nazionale (8,6% vs 3%) e regionale (2,6%).

16

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

- % CFU al 1° anno vs CFU previsti (IC13): Inferiore alla media nazionale (47,2% vs 61,4%) e regionale (57,2%).
 - Azioni: Revisione piano di studi, anticipo borse di studio, migliore distribuzione del carico didattico.
- % studenti che proseguono al 2° anno (IC14): Inferiore alla media nazionale (64,3% vs 73,3%) e regionale (72,8%).
 - Azioni: Numero programmi, tutorato allo part, servizi a laboratori.
- % laureati entro un anno oltre la durata normale (IC17): Inferiore alla media nazionale (30,3% vs 53,8%) e regionale (45,1%).
- % laureati che si reinscrivono (IC18): Superiore alla media nazionale (76,9% vs 73,6%) e regionale (72,1%).
- Ore docenze erogate da docenti di ruolo (IC19): Inferiore alla media nazionale (23,3% vs 22,3%) e regionale (66,7%).
 - Azioni: Reclutamento docenti SSD.

PERCORSO DI STUDIO E RIBOLARITÀ DELLE CARRIERE

- % studenti che proseguono nel sistema universitario (IC1): Inferiore alla media nazionale (7,44% vs 82,8%) e regionale (80%).
- % abbandoni dopo N+1 anni (IC4): Superiore alla media nazionale (41,4% vs 26,4%) e regionale (34,9%).
 - Azioni: Numero programmi, revisione piano studi, tutorato e azioni POT.

SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

- % laureandi soddisfatti (IC5): In linea con la media nazionale (88%).
- Rapporto studenti/docenti (IC27, IC28): Peggiora dalla media nazionale e regionale.
 - Azioni: Numero programmi, reclutamento docenti.

17

Monitoraggio riesame annuale anno precedente

CRITICITÀ	AZIONI MIGLIORATIVE	EFFETTI
Basso percentuale di laureati SSD di base	Cambio dipartimento, concorsi per nuovi docenti, numero programmato	Limitati, a causa di rinunce da parte di nuovi docenti
Rapporto studenti/docenti troppo elevato	Variazioni piano di studi, nuove assunzioni.	Miglioramento per l'aumento di iscritti.
% studenti con almeno 40 CFU sotto la media	Revisione piano di studi, eliminazione propedeuticità, tutoraggio	Miglioramento, ora in linea con la media nazionale.
Basso % laureati da altre Regioni	Eventi promozionali, convenzioni con federazioni sportive, maggiore orientamento.	Lieve incremento (5,3% vs 5,1%), ma ancora sotto la media.
Basso % di crediti conseguiti al 1° anno e progressione al 2° anno	Tutorato, revisione piano di studi, modalità blended.	+10% di miglioramento medio su tutti gli indicatori.
Basso % laureati nei tempi	Corso trasformato in modalità blended, revisione piano studi, tutorato biennale	Miglioramento, ma ancora sotto la media
% laureati che si reinscrivono sotto la media	Attrazione servizi reclami, canali email per segnalazioni.	Ora sopra la media nazionale e regionale.
Alta % abbandoni	Piano di tutorato e orientamento POT, miglioramento aggiornato.	Miglioramento (41,4% vs 40%), ma ancora sopra la media.

18

Report Opinioni studenti, laureati e Enti ospitanti

19

Report Opinioni studenti, laureati e Enti ospitanti

Opinioni degli studenti

L'analisi dei questionari mostra risultati molto positivi da parte degli studenti frequentanti e non frequentanti.

- Analisi dei questionari raccolti e relativi alla parte dei dati frequentanti e non frequentanti.
- Frequentanti** il 94,26% trova i docenti preparati per il lavoro, il 92,73% ritiene utile l'insegnamento e il 94,29% è completamente soddisfatto. Collegamento delle attività integrative e curricolari del 95,23%.
 - Non frequentanti** il 94,90% trova i docenti disprezzi, il 91,43% considera il materiale integrativo, e il 94,29% è insoddisfatto agli argomenti.

Così parlano gli esperti

Doit être lu et respecté. Attention (2013)

- **191,8%** valore medio del rating, con un **91,4%** soddisfatto dal rapporto con i docenti;
- Le note sono state categorizzate dal **76,3%**, mentre solo il **21,4%** giudica sufficienti le prestazioni informatiche;
- Pur con alcune criticità, il 64,3% ha giudicato il **10%** soddisfatto, soprattutto studenti poco efficienti (**56% insoddisfatti**) e se di sì, di orientamento più basso, forse a causa del soddisfacimento tra i **61% (67%)**;
- **177,4%** di incremento di nuovi corsi senza corso.

Colissimi enti e imprese con profitti di floreali

- **il 96,6%** degli atei ritiene che la preparazione degli studenti sia adeguata alle esigenze lavorative.
- **il 97,7%** trova il traliccio utile per lo scambio di conoscenze tra Università e Imprese.
- **il 98,6%** valuta positivamente l'esperienza, sottolineando l'acquisizione di competenze operative e metodologiche.
- **il 98,6%** riconosce nel traliccio capacità di lavoro in gruppo e problem solving.
- **il 99,0%** giudica adeguato il durata del traliccio e **il 97,7%** trova possibile di collaborare futuro con gli studenti.

¹⁴ In complesso, le opinioni sono molto positive, con qualche eccezione rilevabile nell'organizzazione della struttura e dei servizi post laurea.

Analisi dei questionari degli studenti

21

Analisi dei questionari degli studenti

Studenti frequentanti: valutazioni tutte molto positive

- nel 96,98% dei casi il documento è reperibile per obiezione a spiegazione;
- nel 33,71% il documento attesta l'adesione senza obiezioni;
- nel 33,72% dei casi il documento spiega gli istinti del medico chiaro;
- nel 24,24% dei casi gli studenti sono stati complessivamente soddisfatti del caso e stato svolto;
- Nel 33,39% dei casi la modalità d'esame non ha creato problemi in CPU;
- Nel 19,11% degli studenti il carico di studio è proporzionato a CFI;
- Per il 33,22% degli studenti le conoscenze predefinite non sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati;
- il 69,39% degli studenti frequentano affettivo che la modalità di esame sono definite in modo chiaro;
- il 47% dei casi che la conoscenza è stata messa in pratica con quanto richiesto sul sito Web del corso di studio;
- il 93,14% dichiara che il carico di studio complessivo degli insegnamenti offuscanti previsto nel corso di studio è stato superato;
- il 93,14% l'organizzazione complessiva dei percorsi, eventuali difficoltà intermedie, esami finali degli insegnamenti offuscanti previsti nel semestre ha fatto accettare;
- il 33,20% l'organizzare la attività (incontri di esercitazioni) al laboratorio alla realtà;

Studenti non frequentanti:

- nel 94,50% dei casi il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni,
- nel 93,54 % le modalità di esame sono definite in modo chiaro dal docente,
- nel 91,54% dei casi il materiale didattico è adeguato allo studio della materia
- nel 94,22% dei casi gli studenti si sono detti interessati agli argomenti trattati nell'insegnamento,
- Per il 93,20% degli studenti il carico di studio è proporzionato al CFU
- Per l'80,33% la conoscenza preliminare sono sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati,
- il 94,22% dichiara che il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel semestre in cui è stato svolto l'insegnamento è

- Tutti i docenti vengono valutati in modo molto positivo con punteggi superiori a 3,34.
- Gli unici 3 insegnamenti con punteggi compresi tra 2,99 e 3,34 erano erogati da docenti non più in servizio di ruolo.
- Nessun insegnamento ha valutazioni inferiori a 2,50
- La valutazione media si attesta intorno ai 3,54.

Reclami degli studenti anno 2024

- **Reclami ufficiali tramite sistema reclami URP:** l'assenza di criticità segnalata, tranne un caso di scorrettezza di un amministrativo, per il quale è stata fornita risposta e scuse
- **Reclami ufficiali tramite mail dedicati ai reclami:** l'assenza di criticità segnalata
- **Segnalazioni sociali:** Ritardi nell'avvio delle lezioni e copianza inefficiente delle aule dal primo anno. Per risolvere, sono state individuate alcune pila grandi e predisposto un servizio navetta. È stato introdotto la programmazione a numero chiuso per il prossimo anno accademico; Segnalato la necessità di incrementare il personale per evitare il ritardo nell'inizio dei corsi

23

24



Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale
Corso di Studi in Scienze delle Attività Motorie e Sportive
Presidente GAQ: Prof.ssa Valeria Chiara Marinelli

Sollecitazioni pervenute da docenti, PTA e studenti in Gaq allargati
Sollecitazioni pervenute dal comitato d'indirizzo

- Ulteriori criticità rilevate?
- Proposte di aree di miglioramento?
- Proposte di azioni correttive?