



**UNIVERSITÀ
DI FOGGIA**



Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere,
Beni Culturali, Scienze della Formazione

Il Direttore di Dipartimento
Prof. Sebastiano Valerio

**Area Amministrazione, Contabilità,
Ricerca, Alta formazione e Processi AVA**
Dott.ssa Valeria Puccini

Oggetto: Modifica del Comitato di Indirizzo del Corso di Studio triennale in Scienze delle attività motorie e sportive.

IL DIRETTORE

- VISTO** il D. M. n. 270 del 22 ottobre 2004 che, all'art. 11, comma 4, esprime la necessità che le Università istituiscano un collegamento con il territorio e le relative esigenze, stabilendo che “Le determinazioni di ogni Ordinamento Didattico dei Corsi di Studio sono assunte dalle Università previa consultazione con le organizzazioni rappresentative nel mondo della produzione, dei servizi e delle professioni con particolare riferimento alla valutazione dei fabbisogni formativi e degli sbocchi professionali”;
- VISTO** il D.M. n. 509 del 3/11/1999 “Regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli Atenei”;
- VISTA** la Legge 30/12/2010, n. 240: “Norme in materia di organizzazione delle università, di personale accademico e reclutamento, nonché delega al Governo per incentivare la qualità e l'efficienza del sistema universitario”;
- VISTO** lo Statuto dell'Università degli Studi di Foggia;
- VISTO** il Regolamento didattico di Ateneo;
- CONSIDERATO** che, in base alla normativa vigente, l'Università può istituire dei Comitati di Indirizzo dei Corsi di Studio finalizzati alla consultazione delle Parti Interessate, per sviluppare competenze coerenti con i bisogni del mercato del lavoro e per promuovere modelli e metodi attraverso cui garantire la qualità dei prodotti formativi offerti;
- ATTESO** che il Gruppo per l'Assicurazione della Qualità del CdS triennale in Scienze delle attività motorie e sportive, nella riunione telematica del 28 febbraio 2022 svoltasi in



modalità asincrona dalle ore 12.30 alle ore 13.30, ha deliberato all'unanimità la modifica dell'attuale Comitato di Indirizzo;

CONSIDERATA l'urgenza di procedere alla formalizzazione di quanto deliberato dal Gruppo per l'Assicurazione della Qualità del CdS in Scienze delle attività motorie e sportive entro il 28 febbraio 2022,

DECRETA

La composizione del Comitato di Indirizzo del Corso di Studio triennale in Scienze delle attività motorie e sportive è così modificata:

- prof.ssa Anna Dipace (Componente docente Università di Foggia)
- prof.ssa Chiara Porro (Componente docente Università di Foggia)
- dott.ssa Sabrina Annoscia (Componente studentesca Università di Foggia)
- dott.ssa Maria Iacovelli (Componente studentesca Università di Foggia),
- dott.ssa Maria Concetta Claudia Morlacco (Componente personale tecnico-amministrativo Università di Foggia)
- prof. Michelantonio Dionisio (Ref. Ed. Fisica e Motoria – USPFG)
- dott. Claudio Amorese (Presidente CUS Foggia)
- dott. Renato Martino (Delegato Provinciale CONI Foggia)
- prof. Davide Maria Colella (Presidente ASD U.S. Foggia Atletica Leggera, Rappresentante “Palestra 4.0”)
- dott.ssa Fulvia Ruggiero (Dirigente Scolastico I.C. “Foscolo-Gabelli”, Foggia)
- prof.ssa Simona Epifani e prof. Pasquale Diana (Rappresentanti Scuola Secondaria di I Grado “L. Murialdo”, Foggia)
- prof.ssa Maria Siponta Trigiani (Rappresentante I.C. “Perotto”, Manfredonia)
- dott. Giuseppe Scarano (Rappresentante Centro di Personal e Medical Training “MOTUS”).

Il presente decreto sarà sottoposto a ratifica nella prima seduta utile del Consiglio di Dipartimento.

IL DIRETTORE

Prof. Sebastiano Valerio



Valerio Sebastiano
28.02.2022 15:22:44
GMT+01:00

VERBALE DELL'INCONTRO DI CONSULTAZIONE CON IL SISTEMA SOCIO-ECONOMICO E LE PARTI INTERESSATE

Anno accademico	2022/2023
Classe - Corso/i di Studio	• L-22 Scienze delle Attività Motorie e Sportive • LM-67 Scienze delle Attività Motorie Preventive e Adattate
Dipartimento	Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione; Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale

Il giorno 29/11/2021 alle ore 15:20 in modalità telematica sulla piattaforma Meet, si è tenuto l'incontro di consultazione tra i rappresentanti del Corso di Studio e i rappresentanti delle organizzazioni rappresentative della produzione e delle professioni di riferimento, per una consultazione sul progetto formativo per l'a.a 2022/2023 relativo ai Corsi di Studio di cui sopra, per discutere dei seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Presentazione Corso di laurea triennale in Scienze delle Attività Motorie e Sportive;
2. Presentazione del Corso di laurea Magistrale in *Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate*;
3. Varie ed eventuali.

Erano presenti all'incontro:

- Per i corsi di studio:
 - Prof.ssa Anna Dipace, *Presidente del CdS in Scienze delle Attività Motorie e Sportive*;
 - Prof. Maurizio Margaglione, *Direttore del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale*;
 - Prof.ssa Chiara Porro, *Componente del GAQ del CdS in SAMS*;
 - Prof. Pietro Fiore, *Componente del GAQ del CdS in STAMPA*;
 - Prof. Consiglia Pacelli, *Componente del GAQ del CdS in SAMS*;
 - Prof. Italo Sannicandro, *Componente del GAQ del CdS in STAMPA*;
 - Dott. Attilio Montagna, *Responsabile del Personale Tecnico Amministrativo afferente al Servizio Management Didattico e Processi AQ della Didattica Medicina*;
 - Dott. Antonio Fiorentino, *Rappresentante degli Studenti STAMPA*.
- Per le organizzazioni rappresentative:
 - Prof. Dario Colella, *Presidente uscente del CdS STAMPA*;
 - Dott. Michelantonio Dionisio, *Coordinatore dei Docenti di Educazione Fisica USPFG*;
 - Dott. Nicola Mancini, *Delegato CONI Provinciale Foggia*;
 - Dott. Davide Colella, *Rappresentante Palestra Foggia*;
 - Dott. Claudio Amorese, *Presidente del Centro Universitario Sportivo (CUS) Foggia*.

Come istruttoria all'incontro sono state inviate a tutti i partecipanti la documentazione relativa all'analisi della domanda di formazione.

Alle ore 15:30 la Prof.ssa Dipace ha preso la parola, presentando il CdS in Scienze delle Attività Motorie e Sportive e le modifiche proposte.

Successivamente, il Prof. Margaglione ha illustrato il Cds in Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate e i cambiamenti che saranno apportati.

A seguito delle presentazioni, ha preso la parola lo studente Antonio Fiorentino per invitare i Presidenti

ad inserire discipline dell'ambito psicopedagogico nei corsi di studi, con la finalità di formare studenti con competenze specifiche per l'insegnamento nella scuola primaria e secondaria.

La Prof.ssa Dipace e il Prof. Margaglione hanno garantito gli insegnamenti, già previsti, di discipline psicopedagogiche e biomediche.

Il Dott. Mancini ha chiesto la parola e ha manifestato la disponibilità del CONI ad accogliere studenti dei due corsi di laurea per attività di tirocinio.

La sua proposta è stata accolta positivamente dai componenti dei due corsi di laurea.

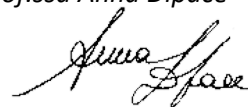
Il Dott. Dionisio è intervenuto chiedendo la possibilità di coinvolgere gli studenti dei due corsi di studio nelle attività motorie e sportive delle scuole del territorio, in considerazione del variegato bagaglio culturale presentato nei piani di studio dei due corsi.

La Prof.ssa Dipace e il Prof. Margaglione hanno accolto favorevolmente questa proposta, sottolineando che lo studente in formazione può affiancare i docenti di educazione fisica, suggerendone contenuti e metodologie innovative.

L'incontro si chiude alle ore 16:20.

In fede

prof.ssa Anna Dipace

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Anna Dipace', written in a cursive style.

Il 2 aprile 2019 alle ore 12:00, presso l'Aula n. 3 del Polo di Scienze Motorie, si riuniscono in seduta congiunta (i) i rappresentanti del Gruppo di Assicurazione della Qualità del corso di Laurea Triennale in Scienze delle Attività Motorie e Sportive (SAMS), (ii) i rappresentanti del Gruppo di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate (STAMPA), (iii) i rappresentanti delle organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione dei beni e servizi, delle professioni, per discutere dell'attuale offerta formativa ed avanzare proposte circa le eventuali azioni correttive e migliorative della didattica.

Sono presenti:

Prof. Dario Colella	Presidente del GAQ del Corso di Studio STAMPA
Prof.ssa Chiara Porro	Presidente del GAQ del Corso di Studio SAMS
Avv. Maria Claudia Lioia	Assessore alla Pubblica Istruzione del Comune di Foggia
Avv. Sergio Cangelli	Assessore allo Sport del Comune di Foggia
Prof. Domenico Di Molfetta	Coordinatore dell'Ufficio Scolastico Provinciale Rappresentante del CONI Puglia
Dott. Davide Colella	Rappresentante della Palestra - Foggia Rappresentante della ASD Scuola Nazionale Asta (SNA) - Foggia
Prof. Alessandro Vilella	Federazione Medico Sportiva della Provincia di Foggia
Sig. Antonio Fiorentino	Componente del GAQ del Corso di Studio SAMS Rappresentante del CASP di Bitonto
Prof. Pio Alfredo Di Tore	Componente del GAQ del Corso di Studio STAMPA
Prof.ssa Annamaria Petito	Componente del GAQ del Corso di Studio SAMS
Prof.ssa Consiglia Pacelli	Componente del GAQ del Corso di Studio SAMS
Dott. Giovanni Lovallo	Componente del GAQ del Corso di Studio SAMS e STAMPA

I Presidenti dichiarano la riunione validamente costituita e, con l'accordo dei presenti, di nominare segretario della seduta il dott. Giovanni Lovallo, che accetta.

Prende la parola la prof.ssa Porro, ricordando che tra gli scopi della riunione periodica con le parti convocate rientrano l'analisi dei feedback sulle competenze disciplinari degli studenti, per valutare se risultano essere effettivamente all'altezza delle aspettative delle agenzie territoriali e, in caso contrario, quali siano gli ambiti per i quali occorrerebbe intervenire nell'ambito della formazione universitaria curriculare.

La prof.ssa Porro chiede, in particolare, se la formazione risulta essere adeguata dal punto di vista teorico-pratico così come si evince, in particolare, durante il periodo di tirocinio esterno effettuato presso le loro strutture. È sempre più necessario valutare se i laureati hanno un profilo congruente con il mercato del lavoro.

Secondo il prof. Di Molfetta, nel progetto "sport di classe", sono coinvolti n 60 studenti laureati in Scienze Motorie provenienti dai nostri corsi di laurea. Inoltre il progetto regionale inter-istituzionale *SBAM a scuola*, coinvolge circa 40 laureati. In particolare, sottolinea l'importanza delle scuole e delle agenzie di formazione per la formazione degli studenti. Il prof. Di Molfetta avverte che gli studenti richiederebbero maggiori interventi in ambito pratico; le conoscenze teoriche andrebbero trasformate in buone prassi metodologiche. Propone l'avvio di *short master* in collaborazione con il Coni e la Regione Puglia per la formazione della figura dell'operatore tecnico sportivo e turistico, al fine di intercettare la richiesta di figure professionali sistematicamente pervenute dai centri recettivi turistici del Gargano.

La prof.ssa Porro propone l'inserimento di tali insegnamenti tra quelli opzionali, a scelta della sede, che lo studente seleziona per il raggiungimento delle finalità proposte dal prof. Di Molfetta.

Il prof. Colella condivide, ricordando che è opportuno ampliare l'offerta formativa anche per il riconoscimento di cfu, validi nel curriculum formativo. Il mercato del lavoro, infatti, richiede profili professionali con competenze specifiche ed interdisciplinari finalizzate alla promozione della salute attraverso le attività motorie personalizzate.

Il prof. Colella ringrazia l'assessore alla PI, Avv. Lioia e comunica che i corsi di laurea hanno un rapporto molto stretto con le scuole medie e superiori; molti Dirigenti scolastici offrono la disponibilità ad ospitare gli studenti ma le sedi sono ancora insufficienti per la numerosità di studenti iscritti a Foggia. Il tirocinio con le scuole è importante e molte rispondono molto bene. L'unico limite è la mancanza di finanziamenti da parte del Ministero o esterni per l'incentivazione dei Docenti tutor esterni

all'università. Il numero degli studenti, inoltre, andrebbe ripartito bene su tutto il territorio regionale e provinciale.

L'Assessore Lioia propone di rivolgere una comunicazione alle scuole auspicando maggiore disponibilità ad ospitare i tirocinanti.

Il prof. Colella ricorda che è auspicabile la figura di un tutor laureato in scienze motorie con funzioni di orientamento all'interno dell'università e stiamo provvedendo ad inoltrare motivata richiesta agli organi competenti.

Il prof. Di Molfetta avverte che se la comunicazione ai dirigenti scolastici è compiuta anche attraverso l'ufficio scolastico provinciale è più facile arrivare ai dirigenti delle scuole, per una maggiore sensibilizzazione.

Il prof. Colella evidenzia come ci sia un numero limitato di studenti che può essere assorbito da ciascuna struttura in simultanea, per cui va aumentato il numero delle strutture disponibili.

L'Assessore Lioia: propone di svolgere una riunione (conferenza di servizi) con i dirigenti scolastici per affrontare il tema congiuntamente.

Il dott. Davide Colella titolare dell'ASD "Palextra" evidenzia che il tirocinio potrebbe prevedere un'alternanza con stage minimi oltre gli stage ordinari (con periodo di osservazione degli allievi dall'inizio fino alla fine). La strada giusta è quella della scuola primaria e secondaria.

Lo studente A. Fiorentino riporta che alcuni studenti hanno segnalato la necessità di migliorare l'applicazione pratica delle competenze acquisite nelle aule universitarie e raccomanda di valutare che il tirocinio formativo abbia effettivamente fornito la formazione/preparazione adeguata ai laureati in Scienze motorie.

Il prof. Colella sottolinea che la didattica di qualità è imposta anche dalla nuova offerta formativa a livello regionale: A tal proposito è opportuno che gli studenti prevedano di spostarsi per avere un processo formativo di qualità.

Il prof. Di Molfetta ritiene che il tirocinio pratico è preferibile a quello di marketing, poiché fornisce un taglio più spendibile sul mercato del lavoro.

Secondo Davide Colella coloro che non rientrano nei progetti di sport di classe, potrebbero affiancare i tutor selezionati per imparare.

Lo studente Fiorentino propone di ripensare la valutazione degli studenti in ingresso attraverso i test di ammissione. Infatti, molti studenti non hanno abilità motorie adeguatamente sviluppate poiché partecipano come ripiego rispetto alle difficoltà di accesso ad altri corsi di laurea; Fiorentino propone di re-introdurre una prova pratica alla prova di ingresso.

Secondo il dott. Alessandro Vilella c'è la possibilità di migliorare l'attività didattica per migliorare l'applicazione pratica. Il dott. Vilella comunica di aver ricevuto la richiesta di svolgere corsi BLSD ma i limiti sono i costi necessari ad attuarli. Inoltre, precisa che il miglioramento avviene per la qualità dell'insegnamento e dall'impegno di ciascun insegnante ad essere puntuale, preparato, chiaro nella comunicazione didattica. La qualità dell'apprendimento deriva anche dalla cultura di base degli studenti. Ci sono grandi difficoltà ad apprendere alcuni temi se mancano le basi. Un aspetto non trascurabile riguarda la necessità di acquisire la consapevolezza che le regole siano rispettate (da parte dei docenti e anche da parte degli studenti). Da questo punto di vista è opportuno sollecitare gli studenti allo studio delle evidenze scientifiche, dell'epidemiologia, le basi dell'evidenza scientifica. Nel volgere di pochi decenni si modificherà la struttura socio-economica e avremo tante persone in più di terza età che dovranno mettere in atto la prescrizione dell'esercizio fisico. Ma la messa in azione nel singolo individuo sarà compiuta degli studenti che studiano oggi, anche nell'ambito della prevenzione. Infine, il dott. Vilella propone di individuare una quantità di ore nel curriculum per insegnare la metodologia della ricerca scientifica, poiché il grado di evidenze deve essere conosciuto dallo studente che deve poter essere in grado di immaginare di fare uno studio clinico controllato. Si potrebbe organizzare un corso facoltativo di metodologia clinica per spiegare quanti messaggi discordanti vengono generati dalla letteratura medica e non solo.

La prof.ssa Porro ricorda che da due anni abbiamo inserito come tesi nella triennale la discussione di un articolo scientifico al fine di invitare gli studenti ad usare le banche dati ufficiali e valide. Dopo questo vengono fornite indicazioni su come studiare l'articolo scientifico per dare l'idea della teoria e del progetto di ricerca e imparare ad essere critici.

Il prof. Colella ricorda che tra le competenze riportate nei curricula dei due piani di studio abbiamo le seguenti: programmare, condurre e valutare l'intervento didattico motorio personalizzato. La riorganizzazione dei piani di studio (insieme alla triennale) può essere la strada percorribile per acquisire le competenze del profilo in uscita previsto.

Secondo il prof. Di Molfetta il progetto *sport in cammino* è stato un progetto applicativo della prescrizione dell'esercizio fisico, terminato troppo in fretta.

Secondo il prof. Colella, il progetto avrebbe dovuto prevedere una progettazione condivisa; infatti si è partiti dal progetto senza pensare ai professionisti che avrebbero dovuto portarli avanti.

L'assessore Cangelli comunica che anche nei bandi l'amministrazione comunale prevede le premialità laddove, in ambito sportivo, ci siano laureati in scienze motorie; il progetto *sport in cammino* è stato ben condiviso con l'amministrazione comunale di Foggia.

La prof.ssa Porro comunica ai presenti che a breve verrà inviato un questionario che riassume le principali domande attinenti i bisogni formativi, le competenze richieste e l'adequazione dei risultati di apprendimento, i cui esiti rappresentano la base di discussione per l'eventuale modifica dell'attuale offerta formativa.

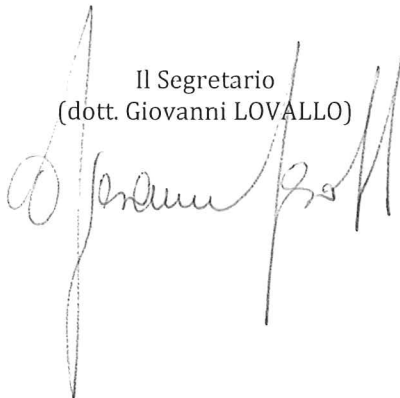
Al termine dell'incontro è possibile individuare i seguenti obiettivi per i prossimi mesi:

- a) Migliorare la relazione teoria-pratica didattica;
- b) Promuovere la consapevolezza delle evidenze scientifiche e delle buone pratiche;
- c) Prevedere l'inserimento di un insegnamento opzionale, anche in forma seminariale, sulla metodologia della ricerca scientifica e didattica
- d) Rivedere le prove d'ingresso delle matricole del corso triennale

Null'altro essendovi da deliberare, acquisiti i pareri dei componenti del Gruppo di Assicurazione della Qualità, alle ore 14:00 del giorno 2 aprile 2019 viene dichiarata chiusa la riunione.

Il Presidente
Corso di Laurea SAMS
(prof.ssa Chiara Porro)

Il Segretario
(dott. Giovanni LOVALLO)



Il Presidente
Corso di Laurea STAMPA
(prof. Dario Colella)



Corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive

Analisi della domanda di formazione

Indice

1. Premessa: presentazione del Corso di Studio in breve
2. Descrizione delle consultazioni dirette
3. Protocolli e Convenzioni
4. Analisi documentale e indagini sul mercato del lavoro dei laureati
5. Convegni
6. Attività programmate del Comitato di Indirizzo
7. Conclusioni e raccomandazioni

Premessa: presentazione del Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive attivo presso l'Università di Foggia dall'A.A. 2001-2002 equivale al precedente Corso di Diploma rilasciato dall'I.S.E.F (Istituto Superiore di Educazione Fisica) di durata triennale.

L'offerta formativa del Corso di Laurea è stata formulata all'esito di un lungo confronto con enti ed organizzazioni del settore sportivo e motorio, affinché fosse coerente col tipo di formazione professionale richiesta dal mondo del lavoro.

La trasformazione degli I.S.E.F. in Corsi di Laurea in Scienze Motorie (ex art. 17, comma 115, legge 15 maggio 1997, n. 127 è regolata dal Decreto Legislativo n. 178 dell'8 maggio 1998 . In particolare, l'art. 2, comma 2, stabilisce che il corso di Laurea in Scienze Motorie è finalizzato all'acquisizione di adeguate conoscenze, metodi, contenuti culturali, scientifici e professionali nelle seguenti aree:

- a) Didattico-educativa, finalizzata all'insegnamento nelle scuole di ogni ordine e grado;
- b) Della prevenzione e dell'educazione motoria adattata, in favore di soggetti di tutte le età e diversamente abili;
- c) Tecnico-sportiva, volta alla formazione nelle diverse discipline;
- d) Manageriale, funzionale all'organizzazione e gestione di attività e strutture sportive.

Il corso di studi ha la durata di 3 anni e prevede l'acquisizione di 180 CFU. Allo studente è data la possibilità di progettare, condurre e valutare autonomamente gli effetti dei programmi di intervento riguardanti l'allenamento sportivo, il fitness nei diversi contesti e nel tempo libero, nonché le attività motorie individuali e di gruppo.

In questo modo il laureato sarà in grado di spendere conoscenze e competenze acquisite nel corso di studi nei diversi contesti sociali, culturali e lavorativi. Questi sarà infatti capace di definire programmazioni dagli obiettivi personalizzati, adattati al genere, all'età, alla condizione fisica e più in generale allo stato di salute e alle diverse caratteristiche dell'utente di riferimento.

Alla formazione motoria e sportiva sono riconducibili insegnamenti di discipline diverse da quelle propriamente motorie e sportive, tra cui quelle afferenti:

- l'area biomedica;
- l'area giuridico-economica e statistica;
- l'area psico-pedagogica-sociale.

Gli insegnamenti di lingua inglese e di informatica consentono allo studente di acquisire le competenze specifiche e trasversali ritenute fondamentali dall'Unione Europea.

Nell'offerta didattica del corso di studi rientrano inoltre attività a scelta dello studente distribuite nel triennio, orientate prevalentemente ad insegnamenti di carattere teorico-pratico (es. Espressività e drammatizzazione, Pallamano, Fitness musicale, ecc.).

In virtù di accordi tra l'Ateneo e talune Federazioni Sportive del CONI, alcune attività didattiche permettono di conseguire a titolo gratuito (o a condizioni fortemente agevolate) dei titoli tecnici (brevetti).

Descrizione delle consultazioni dirette

La consultazione delle Parti interessate ha coinvolto istituzioni, enti, consorzi, aziende, associazioni di categoria e professionali.

Gli interlocutori della consultazione sono stati scelti sulla base dell'interesse, della competenza e della rappresentatività nel panorama culturale, produttivo e imprenditoriale, oltre che in considerazione dei rapporti di costante cooperazione con l'Università per la realizzazione di iniziative ed attività formative.

La consultazione delle organizzazioni è stata affidata dal Dipartimento di Studi Umanistici al GAQ (Gruppo di Assicurazione della Qualità) del CdS (coordinato dalla Prof.ssa Anna Dipace) che ha contattato tali realtà per ridefinire funzioni, competenze e risultati di apprendimento attesi dal Corso di Studio in Scienze delle Attività Motorie e Sportive e individuare potenziali sbocchi occupazionali per i laureati, su scala locale, nazionale ed internazionale.

Il CdS si avvale inoltre di un Comitato di Indirizzo, la cui istituzione è stata deliberata con decreto del direttore di dipartimento il 28/2/2022, che risulta così composto: prof.ssa Chiara Porro (Componente docente Università di Foggia), prof.ssa Anna Dipace (Componente docente Università di Foggia), dott.ssa Sabrina Annoscia (Componente studentesca Università di Foggia), dott.ssa Maria Iacovelli (Componente studentesca Università di Foggia), dott.ssa Marika Morlacco (Componente PTA Università di Foggia), prof. Michelantonio Dionisio (Ref. Ed. Fisica e Motoria – USPFG), dott. Claudio Amorese (Presidente CUS Foggia), dott. Renato Martino (Delegato Provinciale CONI Foggia), prof. Davide Maria Colella (Presidente ASD U.S. Foggia Atletica Leggera, Rappresentante "Palestra 4.0"), dott.ssa Fulvia Ruggiero (Dirigente Scolastico I.C. "Foscolo-Gabelli", Foggia), prof.ssa Simona Epifani e prof. Pasquale Diana (Rappresentanti Scuola Secondaria di I Grado "L. Murialdo", Foggia), prof.ssa Maria Siponta Trigiani (Rappresentante I.C. "Perotto", Manfredonia) e dott. Giuseppe Scarano (Rappresentante Centro di Personal e Medical Training "MOTUS").

La cadenza degli incontri con le Parti interessate è stata mensile, a far data dal mese di aprile. Sono stati tenuti una serie incontri presso la sede di Scienze Motorie, presso il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, presso il Dipartimento di Studi Umanistici, o in modalità telematica.

Qui di seguito, una sintesi delle consultazioni:

- **29 novembre 2021:** in modalità telematica sulla piattaforma Meet (ore 15:20), si è tenuto l'incontro di consultazione tra i rappresentanti del Corso di Studio ed i rappresentanti delle organizzazioni rappresentative della produzione e delle professioni di riferimento, avente ad oggetto il progetto formativo per l'a.a 2022/2023 relativo ai Corsi di Studio di cui sopra.

Sono stati discussi i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Presentazione Corso di laurea triennale in Scienze delle Attività Motorie e Sportive;
2. Presentazione del Corso di laurea Magistrale in *Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate*;
3. Varie ed eventuali.

Erano presenti all'incontro:

- Per i corsi di studio:

- Prof.ssa Anna Dipace, *Coordinatore del CdS in Scienze delle Attività Motorie e Sportive*;
- Prof. Maurizio Margaglione, *Direttore del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale*;
- Prof.ssa Chiara Porro, *Componente del GAQ del CdS in SAMS*;
- Prof. Pietro Fiore, *Componente del GAQ del CdS in STAMPA*;
- Prof. Consiglia Pacelli, *Componente del GAQ del CdS in SAMS*;
- Prof. Italo Sannicandro, *Componente del GAQ del CdS in STAMPA*;
- Dott. Attilio Montagna, *Responsabile del Personale Tecnico Amministrativo afferente al Servizio Management Didattico e Processi AQ della Didattica Medicina*;
- Dott. Antonio Fiorentino, *Rappresentante degli Studenti STAMPA*.

Per le organizzazioni rappresentative:

- Dott. Michelantonio Dionisio, *Coordinatore dei Docenti di Educazione Fisica USPFG*;
- Dott. Nicola Mancini, *Rappresentante CONI Provinciale Foggia*;
- Dott. Davide Colella, *Rappresentante Palestra Foggia*;
- Dott. Claudio Amorese, *Presidente del Centro Universitario Sportivo (CUS) Foggia*.

All'incontro sono state inviate a tutti i partecipanti le schede RAD dei due corsi di studio, come materiale istruttorio. Successivamente sono stati presentati i CdS in Scienze delle Attività Motorie e Sportive e in Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate e le relative modifiche da apportare.

A seguito delle presentazioni, i componenti dei CdS hanno sottolineato la volontà di soddisfare le esigenze degli studenti dei CdS, inserendo discipline di carattere psicopedagogico nei corsi di studi. Ciò al fine di formare studenti con competenze specifiche per l'insegnamento nella scuola primaria e secondaria, garantendo al contempo gli insegnamenti già previsti di discipline psicopedagogiche e biomediche.

È stata inoltre rinnovata la disponibilità del CONI e delle Istituzioni Scolastiche ad accogliere studenti dei due corsi di laurea per attività di tirocinio, in considerazione del eterogeneo bagaglio culturale presentato nei piani di studio dei due corsi.

- 2 aprile 2019: le Parti Interessate (CONI Provinciale, Assessorato allo Sport del Comune di Foggia, Assessorato alla Pubblica Istruzione del Comune di Foggia, Delegato U.S.P. di Foggia, rappresentanti della Palestra di Foggia, Rappresentante della ASD Scuola Nazionale Asta di Foggia, Federazione Medico Sportiva di Foggia) sono state consultate nel corso di una riunione all'uopo convocata presso il Polo di Scienze Motorie, dal Gruppo di Assicurazione della Qualità del corso e dalle rappresentanze studentesche in seno allo stesso Gruppo di Assicurazione della Qualità, per acquisire pareri e proposte volte al miglioramento degli aspetti organizzativi, didattici e formativi del corso di laurea.

Per assicurare la continuità didattica tra il corso di laurea triennale in questione e quello Magistrale in Scienze delle Attività Motorie Preventive e Adattate, l'incontro è stato tenuto congiuntamente con entrambi i corsi di laurea.

Dal confronto diretto con le parti interessate è emerso l'auspicio che i laureati, aventi un ottimo livello di formazione teorica, acquisiscano maggiori competenze pratiche.

Utile in tal senso potrebbe essere l'organizzazione di short stages, che garantirebbero in brevi periodi una formazione pratica a 360 gradi.

Al fine di gestire eventuali emergenze durante le attività pratiche, è stata proposta l'organizzazione di corsi di primo soccorso sportivo e per l'uso del BLS.

Da un rapido studio sull'occupazione dei laureati è emersa la necessità di formare professionisti maggiormente orientati al mercato del turismo, anche tramite l'organizzazione di master in operatore tecnico-sportivo e turistico, in modo tale da soddisfare le richieste di numerose strutture turistiche ricettive del Gargano.

inoltre è emerso che 60 dei nostri studenti sono stati reclutati per il progetto sport di classe (progetto realizzato in collaborazione con il Miur e il Coni). Si è infine concordato di organizzare nel breve periodo una riunione (da tenere insieme ai partecipanti alla riunione odierna) con i dirigenti scolastici degli istituti della provincia di Foggia per una più proficua organizzazione e gestione dei tirocini formativi presso le loro strutture.

Protocolli e Convenzioni

Il Gruppo di lavoro supportato dal Comitato di Indirizzo in occasione della partecipazione a convegni ed eventi formativi, evidenzia il parere positivo delle Parti sociali interessate relativo alla modifica dell'ordinamento del CdS in Scienze delle Attività Motorie e Sportive a Foggia ed alla stipula di convenzioni e protocolli per i tirocini formativi.

In proposito, l'Università di Foggia è parte di numerose convenzioni con enti pubblici e privati, che prevedono la possibilità di attivare stage e tirocini funzionali a consolidare l'apprendimento tramite esperienze lavorative e agevolare le scelte professionali degli studenti nei diversi ambiti professionali.

Inoltre, gli studenti avranno la possibilità di trascorrere periodi di studio e di stage all'estero partecipando al programma europeo Erasmus ed altri programmi di scambio internazionale.

Di seguito l'elenco degli enti e istituzioni convenzionate:

ASD Swimming center
Helios Sport Center s.a.s.
ASD Udas Pallavolo
FOGGIA CALCIO 1920 S.r.l
A.C.S.D. OM SAI RAM
A.S.D. "A. L. Bovio"
Motus Medical Training
A.S.D. "Gate Club"
A.S.D. "Centro Fitness Informa"
A.S.C.D. "Taekwondo"
A.C.D. "FOGGIA Calcio"
Associazione Sportiva "Performance"
Palestra Sport Terapia AUO OO.RR.Foggia
Polisportiva Dilettantistica "Liceo Marconi Foggia"
A.S.D. "Foggia Football Club"
A.S.D. "Scuola Nazionale Asta Foggia"
A.S.D. "Canguri"
A.S.D. "Punto Foggia"
A.S.D. "Mirage Village"
A.C.S.D. "Pentotary"
C.U.S. Foggia
A.S.D. "Juventus San Michele"
S.C.S. Sanità Più
A.S.D. Cosmano Sport
A.S.D. "T.K.D. Sport Project"
A.S.D. "Città Nuova"
Forma Fitness S.S.D. R.L. Palestra
A.S.D. "Foggia Volley"
APS IFUN
Delegazione provinciale C.O.N.I. - Foggia
A.S.D. Gym Foggia
Circolo Schermistico Dauno
A.S.D. "Sportiva Club"
Società Cooperativa Sociale "Cammina con noi"
Virgirò s.r.l.
A.S.D. POLISP. STRAORDINARIAMENTE ABILI SPORT ONLUS
A.S.D. "Crazy For Sport"
A.S.D. Energy
Sport 2000 S.S.D. a r.l.
Gym Leader Strength and Conditioning di Lucera
SSD Giuseppe Angel srl
A.P.S. Club Sportivo Duemme
A.D. "Olimpia Sport"
A.S.D. "Giodrea"
A.S.D. "Hobby Sport"
Fondazione Centri di Riabilitazione "Padre Pio"ONLUS
Polisportive Giovanili Salesiane San Severo
A.S.D. Gruppo Sportivo "INTREPIDA VOLLEY"
ACSD Fitness Family San Severo
A.S.D. "Progetto Cestistica San Severo"

A.S.D. "Show Time"
 A.S.D. Running Club Torremaggiore
 ASD Alter Ego
 Oasirpina onlus
 Coni Puglia - Delegazione Provinciale di Bari
 A.S.D. PINK SPORT TIME
 A.S.D. Gival Club 3.0
 Dolmen Gymnastic srl
 A.S.D. Sportilia Volley Bisceglie
 A.S.D. "Laureati in movimento"
 Palestra In Forma s.a.s.
 Alteratletica Locorotondo
 A.S.D. "Palestra Life In"
 Nuova Pallavolo Molfetta s.s.d. a r.l.
 S.S.D. " NADIR"
 A.S.D. "ColasantoLab "
 InEquilibrio Corpo e Mente
 A.S.D. "ZeroDue Fitness"
 S.S.D. "Accademia del Nuoto"
 A.S.D. "SPORTING CLUB BARLETTA"
 Studio Chinesio dott. Riefolo Alessio
 A.S.D. Simona Metta Fit & Dance
 A.S.D. "Korpea"
 A.S.D. Athletic Club
 A.S.D. "RIZHAI"
 A.S.D. "VOLLEYBAT AQUILA AZZURRA TRANI"
 A.S.D. "Basket Trinitapoli"
 A.S.D. "STUDIO WELLNESS PLANET"
 Cooperativa Sociale - Campobasso - Consorzio Utilità Sociale
 A.S.D. Olimpico Club
 Palestra "Dinamika"
 Mistral Club SSD
 Istituto Comprensivo Torelli- Fioritti
 Ist. comprensivo "Carducci-Paolillo"
 Liceo Scientifico "A. Einstein"
 Istituto Comprensivo Parisi-De Sanctis
 Scuola Statale Secondaria di II grado "G. Marconi"
 Ist.to Comprensivo "G. Catalano"
 Istituto Comprensivo Catalano-Moscato
 Scuola Media Statale "Leonardo Murialdo"
 I.I.S.S. "O. Notarangelo - G. Rosati"
 Istituto Tecnico Commerciale "Pietro Giannone"
 Ist. Tecnico Commerciale "B. Pascal"
 Istituto Comprensivo Foscolo-Gabelli di Foggia
 Palestra Sport Terapia AUO OO. RR. Foggia
 Istituto Marcelline di Foggia
 Ist. Statale Comprensivo "De Amicis - Altamura"
 Ist. Comprensivo Statale "N. Zingarelli - V. Da Feltre"
 "Catalano - Moscato"
 Ist. Istruz. Sup. "R. Bonghi - Rosmini"
 Ist. Comprensivo "Tommasone- Alighieri"

Ist. Comprensivo "San Giovanni Bosco - Milani"
 Ist. Comprensivo "Ungaretti - Maria Teresa di Calcutta"
 Ist. Comprensivo "Don Milano Uno - Maiorano"
 I.T.C.S. ad indirizzo I.G.E.A. e Programmatori "G. Toniolo"
 Ist. Comprensivo "CROCE - MOZZILLO"
 Ist. Comprensivo "GIORDANI - DE SANCTIS"
 Istituto Comprensivo "Perotto - Orsini"
 Ist. Comprensivo scuola materna, elementare e media "Mattinata"
 ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "GIOVANNI XXIII"
 Istituto comprensivo tancredi amicarelli
 Ist. Istruzione Secondaria Superiore "Luigi Di Maggio"
 Ist. Comprensivo "SAN GIOVANNI BOSCO - DE CAROLIS"
 Istituto Comprensivo "D'Alessandro-Vocino"
 Istituto Comprensivo Grimaldi
 Ist. Secondario di I grado "Petrarca - Padre Pio"
 Ist. comprensivo "Aldo Moro"\
 "Ginnasio Liceo N. Fiani"
 Ist. Compr. "Virgilio"
 Ist. Statale Comprensivo "M. Manicone - F. Fiorentino"
 Istituto Comprensivo Statale "T. Tasso"
 I.I.S.S. "A.M. MAFFUCCI"
 Istituto Comprensivo "A.Moro-G.Falcone"
 I.I.S.S. "Michele De Nora"
 Ist. Comprensivo "Zingarelli"
 Liceo Scientifico "G. Salvemini"
 Istituto Comprensivo "Cassano - De Rienzo"
 Ist. Compr. Statale "Modugno - Rutigliano"
 Ist. Comprensivo "DON F. TATTOLI - A. DE GASPERI"
 Istituto Comprensivo "C. Giaquinto"
 Ist. Compr. C.D. "S.G. Bosco" - S.M. "2° Gruppo"
 Istituto Comprensivo Statale "G. Verdi - P. Cafaro"
 Scuola Media Statale "E. Fieramosca"
 Liceo Scientifico "Carlo Cafiero"
 Istituto Comprensivo Statale 2° Circolo Did. "R. Musti" - S.M. "R. Dimiccoli"
 Scuola Secondaria 1° grado "Baldacchini - Manzoni"
 Ist. Comp. "San Domenico Savio"
 Ist. Comp. "Bovio-Mazzini"
 istituto comprensivo Foscolo Demuro Lomanto
 Istituto comprensivo "de amicis"
 Istituto Comprensivo "Garibaldi Leone"
 Istituto Comprensivo "Magistrato Giovanni Falcone"
 I.I.S.S. di Studi E. Medi
 Istituto d'Istruzione Superiore "Amerigo Vespucci"
 I.I.S.S. "De Pace"
 Liceo Scientifico "G. Banzi Bazoli"
 Ist. Istruz. Secondaria Superiore "F. Calasso"
 Liceo Scientifico "Cosimo De Giorgi"
 Liceo Classico Statale "Francesca Capece"
 Istituto Comprensivo di Martano con Carpignano Sal. e Serrano
 Ist. Compr. Statale Polo I
 Istituto Comprensivo Statale "A. Diaz"

Istituto comprensivo Giovanni XXIII
Ist. Comprensivo Statale "M. Ferrara - Marottoli"
Istituto comprensivo Ferrara- Marottoli
Ist. Comprensivo Statale "P. Berardi - F.S. Nitti"
Scuola primaria e secondaria I grado "Michele Granata"
Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri "L. da Vinci"
I.C. "F. Prudenzeno"
Ginnasio Liceo Statale "Aristosseno"

Analisi documentale e indagini sui dati occupazionali

Le modifiche apportate all'ordinamento del corso di studi in "Scienze delle Attività Motorie e Sportive" - L-22 qui presentate sono orientate a soddisfare le esigenze del Laureato, in linea con la definizione delle "nuove" figure e sbocchi professionali e individuati dal Ministero. Sotto la spinta della globalizzazione del lavoro e dei mercati, nasce l'esigenza di una figura professionale dotata di competenze culturali e operative adeguate alla conduzione e alla valutazione di attività motorie individuali e di gruppo a carattere educativo, ludico ricreativo e sportivo. La premessa generale è che questa figura professionale sia in grado di intercettare l'esigenza di promozione dello stile di vita salutare e dell'importanza dell'attività fisica, che emerge dalle indicazioni di livello nazionale ed internazionale

In accordo con le indicazioni della World Health Organization per l'agenda 2030 è stato emanato il "Disegno di legge di bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2022 e bilancio pluriennale per il triennio 2022-2024", Titolo VII, Art. 109 (Insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria), che ha introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria per la classe quinta a partire dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a partire dall'anno scolastico 2023/2024, previo superamento di specifiche procedure concorsuali abilitanti destinate a soggetti in possesso di laurea magistrale (LM-67; LM-68; LM-47). La figura dell'Insegnante di educazione motoria è quindi diretta a perseguire gli obiettivi del Piano nazionale di ripresa e resilienza ed a promuovere tra i giovani già a partire dalla scuola primaria l'assunzione di comportamenti e stili di vita funzionali alla crescita armoniosa, alla salute, al benessere psico-fisico e al pieno sviluppo della persona. L'educazione motoria, infatti, è espressione di un diritto personale nonchè strumento di apprendimento cognitivo nell'ambito di una complessiva revisione dell'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria. Inoltre, questo mestiere potrà essere svolto all'interno di strutture pubbliche e private, nelle organizzazioni sportive e dell'associazionismo ricreativo e sociale e nei centri di promozione e conduzione delle attività motorie e sportive svolte in vari ambienti, con una attività finalizzata al mantenimento del benessere psico-fisico mediante la promozione di stili di vita attivi per le diverse fasce di età e bisogni formativi.

Inoltre, il Ministero ha definito la figura professionale del Chinesiologo, nelle seguenti declinazioni: Chinesiologo di Base (L-22), Chinesiologo delle Attività Motorie Preventive e Adattate (LM-67), Chinesiologo Sportivo (LM-68) e Manager dello Sport (LM-47). Gli obiettivi formativi previsti dal Ministero per la definizione della figura professionale del Chinesiologo di Base (L-22) includono:

1. conduzione, gestione e valutazione di attività motorie individuali e di gruppo a carattere compensativo, educativo, ludico-ricreativo e sportivo finalizzate al mantenimento ed al recupero delle migliori condizioni di benessere fisico nelle varie fasce di età attraverso la promozione di stili di vita attivi;
2. conduzione, gestione e valutazione di attività per il miglioramento della qualità della vita mediante l'esercizio fisico, nonché di personal training e di preparazione atletica non agonistica.

Pertanto, la modifica dell'ordinamento del CdS in Scienze delle Attività Motorie e Sportive è orientata, da un lato alla formazione della figura professione di Chinesiologo di Base (L-22), dall'altro all'acquisizione di

competenze di base e specifiche nell'ambito delle discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche volte al conseguimento dei 24 CFU (durante il CdS triennale) ed al prosieguo del corso di studi magistrale. Inoltre, tale modifica risponde alle seguenti esigenze:

- Intercettare la richiesta di figure professionali della Capitanata, offrendo un corso di studi innovativo, multidisciplinare e professionalizzante, legato alla valorizzazione del capitale sociale e umano del territorio. Secondo i dati diffusi nel Bollettino del Sistema Informativo Excelsior, realizzato da Unioncamere e Anpal, sono 53.320 i contratti programmati dalle imprese pugliesi nel periodo gennaio-marzo 2022. Rispetto allo stesso periodo del 2021, si registra un incremento delle entrate previste: +5.810 su gennaio 2021 e +13.300 in confronto al trimestre gennaio-marzo 2021. In Puglia nel 27% dei casi le entrate previste saranno stabili, ossia con un contratto a tempo indeterminato o di apprendistato, mentre nel 73% saranno a termine. Si concentreranno per il 65% nel settore dei servizi e per il 69% delle imprese con meno di 50 dipendenti. In 34 casi su 100, tuttavia, le imprese prevedono di avere difficoltà a trovare i profili desiderati: il disallineamento tra le competenze esistenti e quelle richieste dai datori di lavoro resta un gap da sanare. Solo in riferimento a gennaio 2022, da dati Excelsior Unioncamere sono circa 150 le domande di lavoro per "Specialisti della formazione ed insegnanti" in possesso di una laurea. Si tratta di posti considerati di difficile reperimento (49%) in parte anche per mancanza di candidati (24%). Rispetto ad altri settori, è molto richiesta la capacità di applicare soluzioni innovative (53,7) e coordinare il personale (21,5).
- Diversificare l'offerta formativa del Dipartimento, accelerando il processo di crescita ed offrendo una dimensione sempre più multidisciplinare, favorendo l'incontro e lo sviluppo di figure professionali dotate di un bagaglio di competenze trasversali, in modo da superare la tradizionale dicotomia tra profili professionali di carattere "scientifico" ed "umanistico". attraverso un comune approccio basato sulla evidence-based education. È ormai un dato di fatto che la richiesta di competenze da parte del mercato del lavoro sia sempre più orientata a figure professionali in grado di muoversi in un panorama di sostanziale incertezza (vedi sopra). In particolare, il World Economic Forum¹ ha tracciato, tramite metodi analitici, un profilo delle 5 skills più richieste nel mercato del lavoro nei prossimi 5 anni, ossia:
 - o Pensiero analitico ed innovazione
 - o Apprendimento attivo e strategie di apprendimento
 - o Problem-solving complesso
 - o Pensiero e analisi critica
 - o Creatività, originalità ed iniziativa.

Pertanto, rispetto al precedente ordinamento, l'attuale ha previsto l'aggiunta dei seguenti Settori Scientifici Disciplinari (SSD) per ampliare l'offerta formativa erogabile dall'Ateneo e potenziare gli insegnamenti di base e caratterizzanti nell'ambito psicologico, pedagogico-sociologico-giuridico, economico e statistico:

- ✓ M-PED/02 Storia della pedagogia - M-PED/04 Pedagogia sperimentale - M-PSI/01 Psicologia generale - M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione - SPS/07 Sociologia generale;
- ✓ SECS-P/07 Economia aziendale - IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico;
- ✓ M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale - M-PSI/05 Psicologia sociale;
- ✓ M-STO/04 Storia contemporanea - SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese - SECS-P/10 Organizzazione aziendale.
- ✓
- Contrastare i «cervelli in fuga» dal territorio foggiano e dal Mezzogiorno, creando attrattività in termini

¹ [2] https://www3.weforum.org/docs/WEF_Skills_Taxonomy_2021.pdf

di opportunità lavorative, formative ed occupazionali. Uno studio di Confindustria rivela che una famiglia spende 165mila euro per crescere ed educare un figlio fino ai 25 anni, mentre lo Stato ne spende 100mila in Scuola e Università. Il Rapporto 2021 della Corte dei Conti sulla salute del sistema universitario italiano riporta un giudizio nettamente negativo della situazione, poiché certifica che i giovani talenti italiani sempre più spesso si trasferiscono all'estero. È soprattutto tra i laureati che lavorano all'estero che il vantaggio retributivo si accentua sensibilmente (si tratta di quasi 450 euro netti mensili in più rispetto a chi lavora al Sud). Vi è una fuga continua di giovani laureati, in particolare scienziati e ricercatori, che in otto anni (dal 2013 al 2021) è aumentata del 41,8% per ragioni di lavoro. Il rapporto evidenzia che si tratta soprattutto di giovani laureati nella fascia di età tra 25 e 34 anni. Il rapporto Almalaurea 2021 conferma un effetto determinante sui differenziali retributivi dei neolaureati dato, a parità delle altre condizioni osservate, anche dal gruppo disciplinare. Anche nell'ottica di contrastare il fenomeno di fuga dei talenti, l'Università di Foggia ha attivato, per la prima volta in Italia, l'esperienza della doppia carriera Studente-Atleta a partire dall'a.a.2015/16. Ciò rappresenta un'eccellenza che consente allo stesso tempo di stimolare l'agonismo e di rinsaldare i rapporti con il territorio e la cultura. La doppia carriera ha riscosso subito successo anche grazie all'apporto delle tecnologie per l'apprendimento, ed avendo vantato oltre 50 casi di successo è diventata un modello in Italia per le altre Università che ne hanno seguito le orme. In particolare, l'ateneo foggiano ha concentrato la sua attenzione sugli studenti della nazionale italiana nelle discipline sportive del Coni oltre che sugli allenatori e sugli arbitri delle rispettive federazioni convocati per rappresentare l'Italia. Tra gli atleti di Scienze motorie che hanno potuto usufruire di questa opportunità vi sono la schermitrice Martina Criscio (2016), la nuotatrice azzurra Elena di Liddo (2017), l'atleta Francesco Fortunato (atletica leggera 2020) e l'atleta di bob Alessandro Fierro (2021). Merita inoltre di essere menzionato il Ct della nazionale di calcio Antonio Conte, dottore Unifg nel 2008, ancora prima dell'attivazione della doppia carriera. La risonanza mediatica del successo di questi talenti rappresenta un fattore di contrasto all'emigrazione studentesca e favorisce l'incremento degli iscritti.

- Incrementare la mobilità internazionale incoming dell'Università di Foggia al fine di migliorare le competenze professionali e creare nuove possibilità di progetti di cooperazione europea. Ciò innesca un processo di disseminazione di nuovi saperi, con particolare attenzione all'apertura verso Paesi europei ed extraeuropei, e crea una piena sintonia di idee, bisogni e piani di internazionalizzazione e sviluppo di nuove competenze. Tra le progettualità a carattere nazionale e internazionale di maggiore rilievo si annoverano:
 - SBAM! – Salute, Benessere, Alimentazione, Movimento a scuola: è il progetto multicomponente promosso dalla Regione Puglia, in collaborazione con il MIUR - Ufficio Scolastico Regionale, il Coni Puglia, il CIP- Comitato italiano paralimpico e l'Università di Foggia. Questo progetto nasce dall'esigenza di un sistema di sorveglianza delle abitudini alimentari e dell'attività fisica svolta dai bambini che preveda interventi didattico-metodologici volti a ridurre i livelli di sedentarietà, favorire l'acquisizione/consolidamento di corrette abitudini alimentari e realizzare interventi di educazione alla salute a favore di bambini e famiglie;
 - Scuola Sport e Disabilità: Il Progetto nasce per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità all'interno delle strutture scolastiche. D'intesa con la Direzione Generale dell'USR Puglia e l'Ufficio di Coordinamento regionale per l'educazione motoria fisica e sportiva e con la collaborazione e supervisione dell'Università di Foggia relativamente alle attività di formazione e monitoraggio, propone per gli alunni disabili la realizzazione di una terza ora di attività motoria adattata, aggiuntiva a quelle curriculari del piano di studi, da svolgersi con il docente tutor scolastico e il tecnico paralimpico;
 - MOBAK - Basic Motor Competencies in Europe – Assessment and Promotion: L'Università di Foggia, con i corsi di Laurea in Scienze delle attività motorie e sportive ed in Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate - è partner del progetto europeo MOBAK. Il progetto è promosso nell'ambito del progetto Erasmus + Sport (Austria; Belgio; Germania; Grecia; Italia; Lituania; Lussemburgo; Olanda, Portogallo; Repubblica Ceca; Slovacchia; Svizzera) e si propone di studiare lo sviluppo motorio del bambino che frequenta la scuola primaria ed i fattori psicopedagogici e

metodologici correlati, sviluppare un processo di formazione degli insegnanti e degli Esperti Laureati in Scienze motorie e sportive, sulle metodologie didattiche e sui protocolli della valutazione motoria, promuovere l'educazione alla corporeità ed alle attività motorie quotidiane, per acquisire e mantenere stili di vita salutari.

- Unifg ha manifestato il suo interesse alla cultura dello sport aderendo già nel 2014 all'EAS Network (European Athlete as Student) network europeo di istituzioni, nato nel 2004, che offre l'opportunità della doppia carriera ai talenti sportivi, con l'obiettivo di favorire e valorizzare lo scambio tra istituzioni ed esperti europei.

Ulteriori indagini sui dati occupazionali

Sintesi della XXIII Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei Laureati.

Rispetto ai laureati del gruppo letterario-umanistico, percepiscono in media retribuzioni significativamente superiori i laureati dei gruppi medico-sanitario e farmaceutico (+302 euro mensili netti), informatica e tecnologie ICT (+225 euro), ingegneria industriale e dell'informazione (+178 euro) ed economico (+135 euro). All'opposto, sono più svantaggiati dal punto di vista retributivo soprattutto i laureati dei gruppi architettura e ingegneria civile (-50 euro mensili netti), psicologico (-46 euro) nonché agrario-forestale e veterinario (-37 euro). Le tradizionali differenze di genere si confermano significative: il modello stima infatti che a parità di condizioni gli uomini percepiscono in media, a un anno dalla laurea, 89 euro netti in più al mese. Differenze retributive si rilevano anche in base alla collocazione geografica: chi lavora al nord percepisce in media 109 euro mensili netti in più rispetto al sud, mentre chi lavora al centro 53 euro in più.

Indagini Istat-Isfol

Nel 2020 per effetto della pandemia si è registrato un calo dell'occupazione senza precedenti (-456 mila, -2,0 per cento rispetto al 2019) associato ad una forte diminuzione della disoccupazione (-271 mila, -10,5 per cento) e all'aumento dell'inattività (+567 mila, +4,3 per cento). Il tasso di occupazione della popolazione tra 15 e 64 anni, che aveva raggiunto il massimo storico nel 2018 e 2019, scende di un punto percentuale attestandosi al 58,1 per cento. Nonostante il calo del tasso di occupazione abbia interessato quasi tutti i paesi europei, continua ad aumentare il divario tra l'Italia e l'Ue27 dove l'indicatore è sceso di 0,8 punti attestandosi al 67,6 per cento. Il calo dell'occupazione si concentra nel settore dei servizi (-457 mila, -2,8 per cento) e tra i dipendenti a tempo determinato (-391 mila, -12,8 per cento). In ambito universitario, gli immatricolati per l'a.a. 2019/20 sono stati 313.141. Soltanto in Puglia si sono immatricolati 13.598 nuovi studenti, di cui il 54,8% di genere femminile.

Considerando nello specifico i corsi di laurea in scienze motorie e sportive, questi contano su tutto il territorio 42.157 iscritti ai CdS di primo livello, dei quali 28,6% femmine, e 5.737 iscritti (27,4% femmine) ai CdL magistrale. Gli immatricolati sono stati 11.036, con una percentuale di femmine del 27,4%. Nel corso dell'anno si sono registrati 7.269 nuovi laureati (32,5% femmine) di primo livello e 1.480 laureati magistrali (28,5% femmine).

Indagini progetto Excelsior (Unioncamere – Anpal)

Scuola secondaria di secondo grado: Considerando le entrate programmate nel 2021 per la sola regione Puglia, si stimano 650 posti di lavoro di cui 540 assunzioni dipendenti. La percentuale di giovani assunti si attesta al 23%, mentre la forma contrattuale prevista è al 93% a tempo determinato.

La difficoltà di reperimento è bassa, attorno al 20%, e le principali difficoltà riguardano la mancanza di candidati (85,7%). Il 40% di queste assunzioni sono per sostituzione ed il 64,4% dei posti disponibili richiede una precedente esperienza professionale ed un ulteriore 22,4% di esperienza nello stesso settore. Il

numero previsto di immigrati in entrata è molto basso: 3,1% , mentre il livello di istruzione richiesta è esclusivamente il titolo universitario. Si stima che al 59% dei neo assunti sia richiesta ulteriore formazione. Tra le competenze trasversali ritenute centrali per la professione, la capacità di flessibilità e di adattamento è quella più richiesta (84%) seguita dalla capacità di lavorare in gruppo (66%) e di problem-solving (62%). Dal punto di vista delle competenze tecnologiche, le competenze digitali sono considerate fondamentali (99%) e la capacità di usare linguaggi e metodi matematici ed informatici è considerata di estrema rilevanza (52%). Infine è ritenuta cruciale la capacità di comunicare in lingua straniera (77%) ed italiana (62%).

Scuola secondaria di primo grado: Considerando le entrate programmate nel 2021 per la sola regione Puglia, si stimano 130 posti di lavoro di cui 100 assunzioni dipendenti. La percentuale di giovani assunti è prevista dello 0%, mentre la forma contrattuale prevista è al 73% a tempo determinato. La difficoltà di reperimento è del 40%, ed è dovuta alla carenza di candidati (22,6%) e all'inadeguatezza della loro preparazione (20,8%). Il 71% di queste assunzioni sono per sostituzione, il 39,1% dei posti disponibili richiede una precedente esperienza professionale ed un ulteriore 56,4% richiede una precedente esperienza nello stesso settore. Il numero previsto di immigrati in entrata è all' 11,3% mentre il livello di istruzione richiesta è esclusivamente titolo universitario. Si stima che al 73% dei neo assunti sia richiesta ulteriore formazione. Considerando le competenze trasversali ritenute molto importanti per la professione, la capacità di lavorare in gruppo (80%) è la più richiesta, seguita dalla capacità di e flessibilità e adattamento (77%) e di problem solving (71%). Dal punto di vista delle competenze tecnologiche, le competenze digitali sono considerate fondamentali (78%) e la capacità di usare linguaggi e metodi matematici e informatici è considerata molto importante (50%), così come la capacità di applicare tecnologie 4.0 per innovare processi (32%). Infine sono considerate importanti la capacità di comunicare in lingue straniere (100%) e in italiano (91%).

Scuola primaria: Considerando le entrate programmate nel 2021 per la sola regione Puglia, si stimano 200 posti di lavoro di cui 160 assunzioni dipendenti. La percentuale di giovani assunti è prevista essere dello 0%, mentre la forma contrattuale prevista è per il 94% a tempo determinato. La difficoltà di reperimento è del 54%: le difficoltà riguardano principalmente il livello di preparazione inadeguata (67,3%). Il 97% di queste assunzioni sono per sostituzione di lavoratore assunto ed il 41,7% dei posti disponibili richiede una precedente esperienza professionale e in un ulteriore 57,3% dei casi un'esperienza professionale nello stesso settore. Il numero previsto di immigrati in entrata è del 10,1% mentre il livello di istruzione richiesta è esclusivamente titolo universitario.

Si stima che al 99% dei neo assunti sono richiesti più elevati livelli di formazione. Le competenze trasversali sono ritenute estremamente rilevanti per la professione: la capacità di lavorare in gruppo (92%) è la più richiesta, seguita dalla flessibilità e dalla capacità di adattamento (87%) e di problem solving (80%). Molto richieste sono anche competenze green di risparmio energetico e sostenibilità ambientale (68%). Quanto alle competenze tecnologiche, quelle digitali sono considerate fondamentali (78%) e la capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici è cruciale (85%), come anche quella di applicare tecnologie 4.0 per l'innovazione dei processi (31%). Sono infine particolarmente importanti la capacità di comunicazione in lingua straniera(22%) ed italiana (81%).

Convegni

Il Dipartimento di Studi Umanistici, in un'ottica sempre più convintamente interdisciplinare, è da sempre impegnato nella realizzazione di eventi culturali come convegni, seminari, congressi e workshop. Questi si tengono sia in presenza che da remoto ed hanno un elevato spessore scientifico ed una rilevanza nazionale ed internazionale poiché coinvolgono illustri studiosi, ricercatori ed esponenti del mondo del lavoro. Si

tratta di un'attività molto intensa, che non si è mai arrestata nemmeno durante gli anni dell'emergenza epidemiologica da Covid-19.

Il trasferimento del Corso di Laurea di Scienze Motorie presso il Dipartimento di Studi Umanistici esprime l'affermarsi di una concezione più ampia e completa delle scienze motorie, estesa ai suoi aspetti relazionali, culturali, scientifici ed afferenti la sfera del benessere emotivo e psicologico della persona.

Tra gli eventi ospitati dall'Università di Foggia, che hanno segnato le tappe di una tale evoluzione culturale, si riportano i seguenti, catalogati per anno di riferimento.

Anno 2020:

22 giugno ore 9. Seminario online "Didattica Universitaria a distanza: tra emergenza e futuro"

6 novembre 2020 ore 15. Ciclo di seminari Unifg, TFA. "Metodologie speciali". La scuola di fronte a difficoltà e disturbi di apprendimento. Prof. Cesare Cornoldi, Università di Padova. Introduzione alla Mindfulness. Prof.ssa Rossana De Beni.

20 novembre 2020 ore 10. Ciclo di seminari Unifg, TFA. "Didattiche speciali". Differenziazione didattica per l'inclusione. Prof. Luigi D'Alonzo, Università Cattolica del Sacro Cuore. Tiflogia per la didattica. Prof. Giancarlo Abba, Istituto ciechi Milano.

17 dicembre 2020 ore 10. Ciclo di seminari Unifg, TFA. "Orizzonti speciali". Verso una scuola inclusiva. Prof. Dario Ianes, Università di Bolzano. Psicologia dell'handicap. Prof. Fabio Celi, Università di Pisa.

Anno 2021:

8 gennaio 2021. "Il contributo della cognizione animale allo studio dei processi cognitivi". Prof.ssa Lucia Regolini.

15 gennaio 2021. Dialoghi di psicologia evolutiva. Giulio Cesare Giacobbe.

21-22 gennaio 2021. First Workshop on Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education.

28 gennaio seminario Un insegnante quasi perfetto. Prof. Filippo Pergola.

25 febbraio 2021 ore 15. Seminario The role of mattering in personal, organizational and community well-being. Prof. Isaac Prilleltensky, University of Miami.

26 febbraio 2021 ore 15 Ciclo di seminari in psicologia dell'educazione. Didattica a distanza. Com'è, come potrebbe essere. Proff. Barbara Bruschi e Alessandro Perissinotto, università di Torino.

5 marzo 2021 ore 15. Ciclo di seminari in psicologia dell'educazione. Seminario "I neuroni tra i banchi". Prof.ssa Dolores Rollo, università di Parma.

17 marzo 2021, ore 17. Dottorato di Ricerca in Economia, Cultura, Ambiente.

Le "voci" di Dante – Letture dantesche. L'Inferno dei violenti. Prof.ssa Sebastiana Nobili, Università di Bologna.

18 marzo 2021 ore 15. Social aspects of self-regulated learning. Prof.ssa Sanna Jarvela. University of Oulu.

26 marzo 2021 ore 10. Workshop Blended learning. Prof.ssa Elena Barberà, Open university of Catalonia (Barcellona).

15 Aprile, 2021 - 16:30. Dottorato di Ricerca in Economia, Cultura, Ambiente. Le "voci" di Dante – Letture dantesche. Prof. Andrea Mazzucchi, Università "Federico II" di Napoli.

23 aprile 2021 ore 15. Seminario Psicologia positiva e promozione del benessere scolastico prof.ssa Chiara Ruini Università di Bologna.

30 aprile 2021. Seminario Didattica accessibile ed inclusiva con Google Workspace for education. Dott. Alessandro De Bono Dott.ssa Claudia De Napoli.

3 maggio 2021, ore 16.30. Dottorato di Ricerca in Economia, Cultura, Ambiente. Letture dantesche Le voci di Dante. Prof. Juan Varela Portas. Università complutense di Madrid.

20 maggio 2021 ore 16.30. In collaborazione con Adi. Nel nome di Dante. Raffaele Nigro. Dante un ghost writer si aggira tra le mie stanze.

21 giugno 2021 ore 9.30. Il Convegno internazionale "Dante e la cultura tedesca".

24 settembre 2021 ore 10.00. Seminario "Introduzione alla teoria di analisi della misurazione e modelli di analisi fattoriale confermativa". Prof. Enrico Ciavolino.

5 Ottobre, 2021 - 09:30. Dante poeta e geometra.

5-6 ottobre collaborazione con L'università di Napoli per il workshop Technology Enhanced Learning

Environments for Blended Education (teleXbe).

8 ottobre 2021 ore 15. Ciclo di seminari di psicologia dell'educazione. La doppia eccezionalità: opposizione e ritiro in ottica inclusiva. Prof.ssa Maria Assunta Zanetti dell'Università degli studi di Pavia.

15 ottobre 2021 ore 15. Ciclo di seminari di psicologia dell'educazione. Costruire e comunicare il significato delle parole: sviluppo della competenza definitoria. Prof.ssa Carmen Belacchi.

20-21 ottobre 2021. Collaborazione alla conferenza scientifica internazionale Religio. Stettino.

22 ottobre 2021 ore 15. Ciclo di seminari di psicologia dell'educazione. Uso delle tecnologie in bambini e adolescenti: dai rischi alla consapevolezza per potenziare le opportunità evolutive Prof.ssa Dolores Rollo dell'Università degli Studi di Parma.

29 ottobre 2021 ore 15. "Il benessere scolastico: dimensioni e implicazioni". Prof.ssa Emanuela Confalonieri - Università Cattolica del Sacro Cuore.

5 novembre 2021, ore 15. Bullismo e cyberbullismo. Prof.ssa Annalisa Guarini.

12 novembre 2021 ore 15. Ciclo di seminari di psicologia dell'educazione. "Competenze motorie e sviluppo cognitivo: i benefici dell'attività motoria nello sviluppo tipico e atipico". Prof.ssa Marianna Alesi, Università di Palermo

18-20/ novembre 2021. Convegno Manifestare ea que sunt sicut sunt. Federico II e la Capitanata: 1221-2021.

26 novembre 2021. Ciclo di seminari di Psicologia dell'educazione. "Il ruolo dei fattori emotivo-motivazionali nell'apprendimento scolastico". Prof.ssa Lucia Mason - Università di Padova.

2-3 dicembre 2021. Foggia-Bari. Convegno «L'Omero di un tempo che fu»: percorsi danteschi nell'opera di Giovanni Pascoli.

15-16 dicembre. Convegno internazionale Per un nuovo canone letterario del Novecento letterario italiano. Le narratrici.

Anno 2022:

14/1/2022. IV edizione del seminario di approfondimento TFA VI ciclo. Simulazioni 3D ed unità didattiche. Prospettive future. Prof. Marco Mellace.

19/21 gennaio 2022. Workshop Psychology Learning Technology (PLT2022).

21-1-2022 ore 15. IV edizione del seminario di approfondimento TFA VI ciclo "Prospettive di ricerca innovativa della pedagogia speciale". Prof.ssa Carla Giaconi – università di Macerata

25 gennaio 2022 ore 9. Lezione magistrale del prof Cesare Cornoldi sulla "Psicologia scolastica nel mondo".

28 gennaio 2022 ore 15. IV edizione ciclo di seminari apprendimento TFA VI ciclo. Il potere della scrittura e del raccontarsi. Prof.ssa Maura Gancitano

4 febbraio 2022 ore 15. IV edizione ciclo di seminari apprendimento TFA VI ciclo. Il metodo analogico: il modo naturale e straordinario di apprendere nella vita. Prof. Camillo Bortolato e la prof.ssa Maria Semeraro.

11 febbraio 2022 ore 15. IV edizione ciclo di seminari apprendimento TFA VI ciclo. Fumetti e inclusione. Intervista a Giuliano Cangiano e Danilo Deninotti.

Attività programmate del Comitato di Indirizzo

Il Comitato di Indirizzo del CdS in Scienze delle Attività Motorie e Sportive, costituito con delibera del Dipartimento del 28/02/2022 e composto prof.ssa Anna Dipace (Componente docente Università di Foggia), prof.ssa Chiara Porro (Componente docente Università di Foggia), dott.ssa Sabrina Annoscia (Componente studentesca Università di Foggia), dott.ssa Maria Iacovelli (Componente studentesca Università di Foggia), dott.ssa Marika Morlacco (Componente PTA Università di Foggia), prof. Michelantonio Dionisio (Ref. Ed. Fisica e Motoria – USPFG), dott. Claudio Amorese (Presidente CUS Foggia), dott. Renato Martino (Delegato Provinciale CONI Foggia), prof. Davide Maria Colella (Presidente ASD U.S. Foggia Atletica Leggera, Rappresentante "Palestra 4.0"), dott.ssa Fulvia Ruggiero (Dirigente Scolastico I.C. "Foscolo-Gabelli", Foggia), prof.ssa Simona Epifani e prof. Pasquale Diana (Rappresentanti Scuola Secondaria di I Grado "L. Murialdo", Foggia), prof.ssa Maria Siponta Trigiani (Rappresentante I.C. "Perotto", Manfredonia), dott. Giuseppe Scarano (Rappresentante Centro di Personal e Medical Training

“MOTUS”) avrà lo scopo di fornire le opportune garanzie di qualità e di autovalutazione del percorso formativo contribuendo a definire le competenze tecniche professionali e/o trasversali importanti per il profilo del laureato.

Il Comitato avrà, in particolare, il compito, di:

- ✓ Effettuare consultazioni annuali con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni;
- ✓ Verificare in itinere la corrispondenza inizialmente progettata tra profilo culturale e professionale e obiettivi formativi;
- ✓ Assicurare il continuo collegamento tra il CdS e le aziende convenzionate per l’attivazione degli stage e tirocini per gli studenti;
- ✓ Proporre nuove aziende con cui stipulare convenzioni di tirocinio e accordi di collaborazione su temi collegati al progetto formativo.

I soggetti che compongono il suddetto organismo sono i seguenti: prof.ssa Chiara Porro (Componente docente Università di Foggia), prof.ssa Anna Maria Petito (Componente docente Università di Foggia), prof.ssa Liliana Pacelli (Componente docente Università di Foggia), prof.ssa Anna Dipace (Componente docente Università di Foggia), prof. Agostino Marengo (Componente docente Università di Foggia), sig.ra Alessandra Bruno (Componente studentesca Università di Foggia), sig.ra Annalaura Francavilla (Componente studentesca Università di Foggia), dott.ssa Marika Morlacco (Componente PTA Università di Foggia), prof. Michelantonio Dionisio (Ref. Ed. Fisica e Motoria – USPFG), dott. Claudio Amorese (Presidente CUS Foggia), dott. Renato Martino (Delegato Provinciale CONI Foggia), prof. Davide Maria Colella (Presidente ASD U.S. Foggia Atletica Leggera, Rappresentante “Palestra 4.0”), dott.ssa Fulvia Ruggiero (Dirigente Scolastico I.C. “Foscolo-Gabelli”, Foggia), prof.ssa Simona Epifani e prof. Pasquale Diana (Rappresentanti Scuola Secondaria di I Grado “L. Murialdo”, Foggia), prof.ssa Maria Siponta Trigiani (Rappresentante I.C. “Perotto”, Manfredonia) e dott. Giuseppe Scarano (Rappresentante Centro di Personal e Medical Training “MOTUS”).

Il Comitato, coordinato e presieduto dalla Prof.ssa Anna Dipace, si confronterà, con cadenza quantomeno semestrale, con il Gruppo di assicurazione della Qualità del Corso di Studio, al quale offrirà un prezioso supporto in fase di monitoraggio della qualità del Corso di Laurea, del livello di soddisfazione degli studenti e del grado di coerenza fra attività formative e obiettivi del percorso di studio.

Conclusioni e Raccomandazioni

Il documento di analisi della domanda di formazione descrive la pluralità di riscontri che l’Università di Foggia ha preso in considerazione in sede di progettazione del Corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive (Classedelle Lauree L-22). Nell’elaborare la proposta del nuovo ordinamento del Corso di Studi per arricchire la propria offerta formativa, l’Ateneo ha infatti attribuito una particolare importanza alla ricognizione preliminare della potenziale attrattiva del percorso formativo, anche sulla base dell’analisi di indicazioni fornite da vari portatori d’interesse, come componenti essenziali della propria programmazione.

L’analisi dei bisogni di formazione relativi sia all’area geografica di riferimento, che al contesto nazionale, rappresenta il frutto di un intenso e prolungato monitoraggio, condotto anche attraverso la consultazione con vari soggetti portatori d’interesse, cui hanno contribuito docenti, personale tecnico-amministrativo e studenti in tutte le fasi di co-progettazione della proposta didattica. L’iter si è svolto nel rispetto della normativa vigente e con il dovuto riguardo ai processi di AQ, secondo le disposizioni degli organi dell’Ateneo direttamente responsabili in questo ambito.

Il ricco quadro di indicazioni univocamente incoraggianti, emerse in fase di co-progettazione e illustrati sinteticamente in questo documento, relative all'analisi della domanda legata alla modifica dell'ordinamento, manifesta con chiarezza la potenzialità del CdS, sia in termini di attrattività rispetto agli studenti a cui è rivolto, sia per quanto riguarda la sua spendibilità per una serie di importanti figure professionali caratterizzate da valide opportunità sul mercato del lavoro.