

MATRICE DELLE COMPETENZE CdLM SNT3

Profilo professionale (A2.a)	Funzioni associate al profilo (A2.a)	Obiettivi specifici (A4.a)	Obiettivi di apprendimento Descrittori di Dublino (A4.b1, A4.b2, A4.c)	Arete disciplinari
PROFILO PRINCIPALE Figura professionale nel campo tecnico diagnostico che possiede una formazione culturale e professionale avanzata per intervenire con elevate competenze nei processi gestionali, organizzativi, formativi e di ricerca nell'ambito pertinente alle professioni sanitarie tecniche diagnostico assistenziali della Classe di appartenenza	COMPETENZE DISCIPLINARI (D) • Conoscenze di base delle scienze pertinenti alla specifica figura • Competenze di economia sanitaria e di organizzazione aziendale; • Conoscenza dei metodi e degli strumenti per effettuare e organizzare la ricerca; • Conoscenze dei differenti modelli teorici nell'operatività dell'organizzazione e gestione dei servizi sanitari; • Conoscenza delle principali tecniche di comunicazione • Competenze nella gestione delle Human Resource • Competenze psico-	OBIETTIVI COGNITIVI (O) • Sviluppare ed acquisire competenze che facilitino lo svolgimento di attività organizzative all'interno di strutture sanitarie e/o socio sanitarie • Acquisire strumenti atti a trasferire i risultati e le evidenze scientifiche della ricerca in ambito socio-sanitario • Acquisire conoscenze che gli consentiranno di intervenire nella progettazione e realizzazione sia di interventi formativi che di attività didattiche • Acquisire gli strumenti psico-pedagogici per la gestione corretta delle human resources.	CONOSCENZA E COMPRENSIONE (CC) • conoscere le scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone nelle diverse età della vita; • Conoscere le scienze psico-sociali e umanistiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psichico, sociale e di sofferenza fisica; • Conoscere le teorie di apprendimento e del cambiamento per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini o ai	• Organizzazione e management • Ricerca e innovazione • Formazione e educazione • Comunicazione e Comportamento
PROFILI CORRELATI (TIPOLOGIE DI IMPIEGO) Dirigente tecnico per l'organizzazione/supervisione delle strutture ed erogazione dei servizi in un'ottica di efficacia che opera nelle strutture del Sistema Sanitario Nazionale e nelle analoghe strutture private e di Istituti di ricovero e cura a carattere scientifico		ABILITA' (A) • Ricepire i fondamenti delle conoscenze precliniche e cliniche utili alla formazione del personale		

Dirigente tecnico nell'ambito di strutture di ricerca nell'industria e nel settore privato Dirigente tecnico sanitario che opera nell'organizzazione ed erogazione dei processi di formazione continua nelle Aziende sanitarie pubbliche e private Coordinatore dei Corsi di laurea triennali della classe SNT3 Docente dei SSD tecnici nell'ambito delle lauree sanitarie	pedagogiche per la progettazione e realizzazione di interventi formativi • Competenze per una corretta modalità di insegnamento COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI (TP) • Applicare le conoscenze di base delle scienze pertinenti alla specifica figura professionale necessarie per assumere decisioni relative all'organizzazione e gestione dei servizi sanitari erogati da personale con funzioni tecnico-sanitarie dell'area medica all'interno di strutture sanitarie di complessità bassa, media o alta • Utilizzare le competenze di economia sanitaria e di organizzazione aziendale necessarie per l'organizzazione dei servizi sanitari e per la gestione delle risorse umane e tecnologiche disponibili,	sanitario coinvolto nell'attività della diagnostica: strumentale e non • Collaborare con le altre figure professionali e amministrative preposte per ogni iniziativa finalizzata al miglioramento delle attività professionali del settore sanitario di propria competenza relativamente ai singoli ed alle collettività • Utilizzare strumenti e misure per la pianificazione, gestione delle risorse umane e della contabilità nell'economia aziendale, assumendo decisioni relative all'organizzazione e gestione dei servizi sanitari erogati da personale con funzioni sanitarie tecniche dell'area medica sia per le strutture sanitarie semplici che complesse • Preparare la progettazione, l'organizzazione e realizzazione di sistemi per la elaborazione dei dati scientifici, nonché programmare gli interventi negli ambiti dei servizi diagnostici della classe di appartenenza. • Applicare i metodi di analisi costi/efficacia, costi/benefici e i metodi di controllo di qualità e rilevare le variazioni di costi nei servizi sanitari in funzione della programmazione integrata e del	pazienti loro assistiti; • Conoscere le scienze etiche, economiche, legali e sociologiche per la comprensione della complessità clinico-organizzativa del Sistema Sanitario • Conoscere le scienze igienico-preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti • Conoscere le discipline informatiche e linguistiche con particolare approfondimento della lingua inglese per la comprensione della letteratura scientifica internazionale su argomenti di specifico interesse sia cartacea che on line. CAPACITA' DI
--	---	---	---

	valutando il rapporto costi/benefici • Utilizzare i metodi e gli strumenti della ricerca nell'area dell'organizzazione dei servizi sanitari; applicare e valutare l'impatto di differenti modelli teorici nell'operatività dell'organizzazione e gestione dei servizi sanitari • Programmare l'ottimizzazione dei vari tipi di risorse (umane, tecnologiche, informative, finanziarie) di cui dispongono le strutture sanitarie di bassa, media e alta complessità • Progettare e realizzare interventi formativi per l'aggiornamento e la formazione permanente afferente alle strutture sanitarie di riferimento • Sviluppare le capacità di insegnamento per la specifica figura professionale nell'ambito delle attività tutoriali e di coordinamento del tirocinio nella formazione	controllo di gestione; • Verificare accuratamente, nell'ambito tecnico sanitario, specifici settori dell'organizzazione sanitaria • Individuare i fattori di rischio ambientale, valutarne gli effetti sulla salute e predisporre interventi di tutela negli ambienti di lavoro • Impiegare, nell'area dell'organizzazione dei servizi sanitari, i metodi e gli strumenti della ricerca per collaborare con progetti di ricerca e verificare l'applicazione dei risultati delle attività di ricerca nel miglioramento continuo delle attività in ambito diagnostico • Pianificare e migliorare tutte le attività finalizzate ad aumentare le risorse (umane, tecnologiche, informative, finanziarie) di cui dispongono le strutture sanitarie • Comprendere i modi di agire del personale sanitario nella sua dimensione globale: etica, sociale e morale • Gestire gruppi di lavoro e applicare strategie appropriate per favorire i processi di integrazione multi professionale ed organizzativa.	APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE (CA) • Integrare le conoscenze tecniche di diagnostica per immagini e radioterapeutiche teoriche e pratiche con le scienze biologiche, psicologiche, socio culturali e umanistiche utili per comprendere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità • Utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dalle scienze tecniche applicate, dalle scienze biologiche comportamentali e sociali e da altre discipline per riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e stadi di sviluppo nelle diverse fasi della vita • Facilitare lo sviluppo di un ambiente sicuro per l'assistito e gli operatori assicurando costante vigilanza	
--	--	--	---	--

	di base, complementare e permanente; • Comunicare con chiarezza su problematiche di tipo organizzativo e sanitario con i propri collaboratori e con gli utenti • Analizzare criticamente gli aspetti etici e deontologici delle professioni dell'area sanitaria, anche in una prospettiva di integrazione multi-professionale. COMPETENZE TRASVERSALI (T) • Saper comunicare in maniera efficace • Saper ascoltare attivamente • Saper gestire e mediare le situazioni di conflitto • Saper orientare • Possedere spirito d'iniziativa e creatività • Saper risolvere i	• Programmare ed attuare interventi formativi per l'aggiornamento e la formazione permanente afferente alle strutture sanitarie di riferimento • Collaborare con il team di cura per realizzare l'applicazione e lo sviluppo di protocolli e linee guida. • Utilizzare la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come valido supporto ai percorsi tecnico-diagnostici in approcci diagnostici, terapeutici e preventivi e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute. • Accrescere, nell'ambito delle attività tutoriali e di coordinamento del tirocinio nella formazione di base, le competenze e permanente, le competenze di insegnamento per la specifica figura professionale • Istruire sugli aspetti giuridici con riferimento alle competenze normative, amministrative e giurisdizionali, degli organi comunitari, in modo da mantenere costanti rapporti internazionali con le rispettive strutture socio-sanitarie specie nella Unione europea, allo scopo di favorire la massima	• Gestire una varietà di attività connesse con il proprio ruolo nei confronti dei pazienti e degli operatori in diversi contesti sanitari sia ospedalieri che territoriali e residenziali. • Interpretare, applicare e collegare i risultati della ricerca alla pratica professionale e ai processi di ricerca per il miglioramento teorico della propria disciplina • Valutare la qualità tecnica delle prestazioni in collaborazione con il team interdisciplinare. AUTONOMIA DI GIUDIZIO; ABILITA' COMUNICATIVE, CAPACITA' DI APPRENDIMENTO (CAG) • Avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi	
--	---	---	--	--

	problemi • Saper prendere decisioni • Saper gestire imprevisti ed emergenze	omogeneizzazione dei livelli di intervento.	sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi • Assumere decisioni in relazione alla coordinazione delle attività di diagnostica strumentale • Decidere priorità su gruppi di pazienti • Decidere le modalità di collaborazione con tutto il personale di supporto • Valutare criticamente gli esiti della propria condotta professionale sulla base degli outcomes del paziente e degli standard prestabiliti • Assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato durante la pratica professionale in conformità al profilo, al	
--	--	---	--	--

			proprio codice deontologico e agli standard etici e legali • Assumere decisioni attraverso un approccio scientifico di risoluzione dei problemi del paziente • Analizzare i problemi organizzativi e mettere in atto soluzioni • Decidere in situazioni a diversità di posizioni (conflitti o dilemmi)	
--	--	--	---	--