



COLLEGIO DEI DOCENTI

Corso di Studio in Infermieristica – Sede di Foggia

Riunione del 24/06/2025

VERBALE N. 1 / 2025

Il giorno 24 giugno 2025, alle ore 18:00, in modalità telematica collegandosi alla virtual room – meet dedicata (Link alla videochiamata: <https://meet.google.com/qgs-xnyp-gkt>) si riunisce il Collegio dei Docenti del Corso di Studio (CdS) in Infermieristica sede di Foggia, previa convocazione del 23 giugno 2025, per discutere sul seguente ordine del giorno:

- 1. Introduzione della metodologia didattica Team-Based Learning (TBL) all'interno del Corso di Studio in Infermieristica;**
- 2. Presentazione della Masterclass TBL – 3-4 luglio e calendario delle attività formative;**
- 3. Varie ed eventuali.**

La riunione è presieduta dal prof. Tommaso Cassano, in qualità di Presidente del GAQ del CdS in Infermieristica.

Assume le funzioni di segretario verbalizzante la prof.ssa Francesca Fortunato.

Alla riunione hanno partecipato numerosi docenti titolari di insegnamento, i Presidenti dei Gruppi di Assicurazione della Qualità delle sedi decentrate (Barletta, San Giovanni Rotondo, Matera e Lagonegro), rappresentanti degli studenti e i referenti istituzionali coinvolti nel progetto di innovazione metodologica. Hanno inoltre preso parte alla seduta la Prof.ssa



Antonella Lotti, Direttore Scientifico del Centro di Formazione della Docenza dell'Università di Foggia, e il Prof. Nicola Pagnucci, Ricercatore MEDS-24/C dell'Università di Pisa ed esperto di metodologie attive e TBL nei corsi di studio delle professioni sanitarie.

1. Introduzione della metodologia didattica Team-Based Learning (TBL) all'interno del Corso di Studio in Infermieristica;

Il Presidente, Prof. Cassano, apre i lavori sottolineando la volontà del Corso di Studio di intraprendere un percorso strutturato di innovazione didattica coerente con le Linee Guida ANVUR sull'accREDITamento periodico e con quanto previsto dal DM 1154/2021, che promuove l'adozione di metodologie didattiche attive, centrate sullo studente e orientate allo sviluppo di competenze professionali e trasversali.

Il Team-Based Learning è presentato come strategia pedagogica attiva e partecipata, ampiamente validata a livello internazionale nell'ambito delle scienze sanitarie, che si fonda sull'apprendimento collaborativo in piccoli gruppi e sul coinvolgimento diretto degli studenti in tutte le fasi del processo formativo. Tale approccio, centrato sulla responsabilità individuale e di gruppo, mira a sviluppare competenze fondamentali per l'esercizio della professione infermieristica, come il problem solving, il decision making, la comunicazione efficace e la collaborazione interdisciplinare.

Nel corso della discussione, tutti i docenti intervenuti hanno espresso parere fortemente positivo sull'introduzione del TBL e hanno sottolineato l'importanza di trasformare l'aula in uno spazio dinamico e partecipato, in cui lo studente non sia più semplice destinatario di conoscenze ma protagonista attivo del proprio apprendimento. È stato ribadito che questa metodologia consente di potenziare il ragionamento clinico e di consolidare le conoscenze teoriche attraverso applicazioni pratiche e simulazioni realistiche, creando un ambiente di



apprendimento in cui il confronto, la condivisione e la collaborazione diventano strumenti centrali di crescita professionale.

Particolare attenzione è stata dedicata agli aspetti collaborativi del TBL: ogni studente è chiamato a contribuire in modo significativo al lavoro del gruppo, mettendo a disposizione le proprie conoscenze, discutendo le diverse prospettive e partecipando attivamente alla risoluzione dei casi clinici proposti. Il docente assume il ruolo di facilitatore e guida, orientando il processo di apprendimento senza sostituirsi all'attività critica e autonoma del gruppo.

Il Collegio dei Docenti ha condiviso la scelta di introdurre la metodologia TBL in via sperimentale nei moduli del primo anno, con successiva estensione agli altri anni di corso, riconoscendo come questa decisione rappresenti un passaggio strategico per innalzare la qualità dell'offerta formativa, allinearla agli standard pedagogici internazionali e accrescere l'attrattività del CdS presso studenti e stakeholder istituzionali e clinici.

2. Presentazione della Masterclass TBL – 3-4 luglio e calendario delle attività formative

Il Presidente presenta il programma della Masterclass “Innovare la didattica nel CdS in Infermieristica”, organizzata dal Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche in collaborazione con il Centro di Formazione della Docenza, che si terrà il 3 e 4 luglio 2025. L'iniziativa, condotta dalla Prof.ssa Antonella Lotti, dal Prof. Nicola Pagnucci e dal Prof. Tommaso Cassano, rappresenta la prima tappa di un percorso strutturato di faculty development volto a fornire ai docenti competenze metodologiche e operative per l'implementazione efficace del TBL.

La Masterclass sarà articolata in sessioni teoriche e pratiche, laboratori esperienziali, simulazioni e attività di progettazione didattica. Saranno affrontati temi quali: progettazione “backward” delle unità didattiche, costruzione di domande per le fasi di Readiness Assurance (i-RAT e t-RAT), sviluppo di esercizi applicativi secondo la regola delle 4S, uso di strumenti



digitali e software dedicati al TBL, metodiche di peer evaluation e strategie di facilitazione attiva.

Nel corso della riunione è stato inoltre condiviso il calendario delle attività di formazione e sperimentazione previste successivamente alla Masterclass:

- 14 luglio 2025 – Incontro operativo di follow-up con elaborazione di proposte organizzative per i CFU erogati in modalità TBL.
- 5 settembre 2025 – Sessione sperimentale interna con simulazione completa di una sessione TBL su contenuti di Infermieristica Generale e Metodologia Clinica.
- 30 settembre 2025 – Workshop intensivo di validazione dei materiali didattici prodotti dai docenti in presenza di un gruppo di studenti.

È stato sottolineato come gli studenti siano parte integrante di questo processo di innovazione: non solo destinatari finali della metodologia, ma partecipanti attivi anche nelle fasi di formazione e simulazione, contribuendo con il loro feedback alla progettazione di attività più efficaci e pertinenti. Il coinvolgimento della rappresentanza studentesca è stato unanimemente considerato un elemento di grande valore, in quanto rafforza l'approccio partecipativo e migliora la capacità del CdS di rispondere alle reali esigenze formative.

3. Indicatori di monitoraggio dell'efficacia della metodologia TBL

Il Collegio dei Docenti ritiene fondamentale accompagnare l'introduzione della metodologia TBL con un sistema strutturato di monitoraggio, al fine di valutarne l'efficacia, l'impatto sul processo formativo e le ricadute sugli esiti di apprendimento. A tal fine, saranno presi in considerazione i seguenti indicatori quantitativi e qualitativi:

- Numero di docenti formati e coinvolti nelle attività di faculty development organizzate dal Centro di Formazione della Docenza;
- Numero di corsi integrati e moduli didattici che adottano progressivamente la metodologia TBL;



-
- Valutazione della didattica da parte degli studenti, attraverso i questionari di opinione (ROS), con analisi specifica delle attività TBL;
 - Risultati di apprendimento ottenuti nelle prove individuali (i-RAT) e di gruppo (t-RAT, T-APP);
 - Partecipazione e livello di engagement degli studenti nelle attività TBL e nei lavori di gruppo.

Inoltre, verranno monitorati gli indicatori del cruscotto ANVUR relativi alla didattica, quali:

- iC01 – Regolarità delle carriere;
- iC02 – Acquisizione dei CFU nei tempi previsti;
- iC16 – Valutazione della didattica da parte degli studenti;
- iC16BIS – Valutazione delle attività di laboratorio e tirocinio.

Il GAQ e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti saranno incaricati di raccogliere, analizzare e discutere periodicamente tali indicatori, predisponendo report annuali e formulando eventuali proposte di miglioramento. I risultati delle attività di monitoraggio saranno oggetto di discussione nelle sedi istituzionali del CdS, per garantire un processo continuo di valutazione e miglioramento dell'innovazione didattica.

4. Considerazioni conclusive

Nel corso della discussione, i docenti hanno sottolineato come il Team-Based Learning rappresenti una svolta metodologica in grado di trasformare profondamente la didattica universitaria, rendendola più efficace, inclusiva e rispondente alle esigenze della formazione sanitaria contemporanea. L'approccio centrato sul lavoro di squadra favorisce il superamento del modello trasmissivo tradizionale, promuove l'apprendimento significativo e sviluppa competenze trasversali che si riflettono direttamente sulla qualità dell'assistenza infermieristica.

Il Collegio riconosce inoltre il ruolo strategico del Centro di Formazione della Docenza come partner fondamentale nel processo di trasformazione metodologica, sia per il supporto nella



Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche
Corso di Studi in Infermieristica – sede di Foggia
Presidente GAQ: Prof. Tommaso Cassano

formazione dei docenti, sia per la costruzione di percorsi di innovazione didattica condivisi e sostenibili nel tempo.

Al termine di un ampio e partecipato dibattito, il Collegio dei Docenti approva all'unanimità la proposta di avviare, a partire dall'anno accademico 2025/2026, la sperimentazione della metodologia Team-Based Learning nei moduli del primo anno del Corso di Studio in Infermieristica, con l'obiettivo di estenderne progressivamente l'applicazione agli anni successivi e consolidarne l'adozione all'interno del percorso formativo.

A conclusione dei lavori, il GAQ approva, all'unanimità, tutto quanto indicato nel verbale della riunione.

La riunione telematica si chiude alle ore 19:00

Il Segretario

(prof.ssa Francesca Fortunato)

Il Presidente

(prof. Tommaso Cassano)